



# **UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**



## **UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“Impacto de la línea de acción refuerzo escolar de la estrategia Soporte Pedagógico en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015, 2016; en los niveles de logro de los alumnos de segundo grado de Educación Primaria, en la provincia de Chepén, región La Libertad”

## **TESIS**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro  
en Ciencias de la Educación con mención en  
Psicopedagogía Cognitiva

Autor:

Bach. Victor Gilberto Tejada Campos

Asesor:

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

LAMBAYEQUE – PERÚ  
2018



# UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



## UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Impacto de la línea de acción refuerzo escolar de la estrategia Soporte Pedagógico en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015, 2016; en los niveles de logro de los alumnos de segundo grado de Educación Primaria, en la provincia de Chepén, región La Libertad”

## TESIS

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro  
en Ciencias de la Educación con mención en  
Psicopedagogía Cognitiva

---

Bach. Victor Gilberto Tejada Campos

**Autor**

---

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

**Asesor**

APROBADO POR:

---

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

**Presidente del jurado**

---

M.sc. Maximiliano José Plaza Quevedo

**Secretario del jurado**

---

M. Sc. Beldad Fenco Periche

**Vocal del jurado**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por darme el regalo de la vida y guiar mis pasos en el día a día.

### **A mis seres queridos, a mi familia, maestros, amigos y los niños de Educación Primaria:**

Quienes representan el ejemplo y el deseo de superación y me invitan a seguir adelante con el compromiso por la educación, para así tratar de ser una mejor persona que contribuya a forjar una mejor sociedad.

## **AGRADECIMIENTO**

A los catedráticos de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque, quienes promoviendo una cátedra crítica y reflexiva, impulsaron el desarrollo por la investigación en mi persona, además mi gratitud a mi asesor, maestros(as) y amigos(as) que fortalecieron mi espíritu de seguir adelante en el campo educativo para consolidar lo aprendido y así hacer frente a los nuevos retos de la educación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
ÍNDICE .....	4
RESUMEN .....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO: .....	10
1.1. UBICACIÓN O CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	11
1.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ZONA.....	11
1.1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OBJETO DE ESTUDIO .....	12
1.2. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA.....	21
1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	24
1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	25
1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	30
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	31
2.2. BASE TEÓRICA – CONCEPTUAL .....	41
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	72
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES .....	96
RECOMENDACIONES .....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	98
ANEXOS .....	101

## RESUMEN

El presente estudio destaca la problemática educativa a raíz de la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a los niños y niñas del III ciclo de educación primaria (2° grado ) de las I.E. N° 80402, 81902, 80408, 80410, 80386 y 81030 de los distritos de Pacanga, Pueblo Nuevo y Chepén de la provincia de Chepén. La investigación es de carácter de tipo descriptivo – comparativo y analítico consistió en analizar el impacto de la línea de acción de Refuerzo Escolar de la Estrategia Soporte Pedagógico en los resultados de la ECE durante los años 2015 – 2016.

El aporte investigativo, radica en el análisis de los resultados de la ECE de los estudiantes que asistieron a Refuerzo Escolar. Esta investigación se hace con la finalidad de validar el impacto de esta línea de acción de la estrategia Soporte Pedagógico en favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de las II.EE. Focalizadas de la provincia de Chepén durante el año 2015 y 2016.

En base al análisis de los resultados de la ECE de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria atendidos por Refuerzo Escolar, se pretende validar la influencia de este servicio brindado por la estrategia Soporte Pedagógico con la finalidad de que se aplique en todas las instituciones educativas como un recurso de apoyo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que presentan serias dificultades en el logro de sus aprendizajes.

**Palabras claves:** Refuerzo Escolar, Evaluación Censal, Logros de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This study highlights the educational problem as a result of the implementation of the Student Census Evaluation (ECE) to the boys and girls of the third cycle of primary education (2° grade) of the I.E. N° 80402, 81902, 80408, 80410, 80386 and 81030 of the districts of Pacanga, Pueblo Nuevo and Chepen in the province of Chepen. The investigation is of character of descriptive–comparatively and analytical. This study consists of analyzing the impact of the line of action of School Reinforcement of the Strategy Pedagogic Support in the results of the ECE during the year 2015 - 2016.

The research contribution it takes root in the analysis of the results of the ECE of the students who were present at School Reinforcement. This investigation is done for the purpose of validate the Pedagogic Support of the impact of this line of action of the strategy in favor of the progress of learnings of the students of the second grade of Primary education of the II. EE. focused of the Chepén province during the year 2015 and 2016.

Based on the analysis of the results of the ECE of the students of the second grade of Primary education attended by School Reinforcement, one tries to validate the influence of this service offered to the strategy Pedagogic Support for the purpose of which it is applied in all the educational institutions like a support resource to improve learning of the students who present serious difficulties in the achievement of its learnings.

Keywords: School reinforcement, Census Evaluation, Achievements of learning

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las investigaciones realizadas en los últimos años los resultados que se han obtenido a raíz de las diversas evaluaciones aplicadas a los estudiantes de nuestro país muestran claramente que la educación está en emergencia pues los estudiantes tienen dificultades para comprender un texto que leen y para resolver problemas matemáticos, frente a esta problemática el estado ha implementado una serie de estrategias para revertir los bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Una de las estrategias que ha tenido un gran impacto en el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes es Soporte Pedagógico a través de la línea de acción Refuerzo Escolar que se ha venido desarrollando en las diferentes instituciones educativas focalizadas por esta estrategia.

En este sentido, el reto particular de esta investigación es conocer el impacto de la línea de acción de Refuerzo Escolar en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes de Educación Primaria durante los años 2015 y 2016 con la finalidad de validarla y a partir de ello se pueda desarrollar en todas las instituciones educativas como una estrategia permanente de apoyo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes se evidencia en los resultados que se obtuvieron al aplicar la Evaluación Censal en los últimos años en nuestro país, los cuales han venido mejorando a raíz de poner en marcha el Refuerzo Escolar.

En base a este contexto se pretende realizar un análisis exhaustivo del impacto de la línea de acción Refuerzo Escolar en los resultados de la ECE de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la provincia de Chepén.

En este contexto se ha planteado el **problema científico de la siguiente manera:**



¿Cuál es el impacto de la línea de acción Refuerzo Escolar de la estrategia Soporte Pedagógico en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015

- 2016; en los niveles de logro de los alumnos de segundo grado de educación primaria, en la provincia de Chepén, región La Libertad?

El presente estudio tiene como objeto **de estudio**, el proceso formativo de los niños del III ciclo en Educación Primaria de las II.EE. N° 80402, N° 81902, N° 80408, N° 80410, N° 80386 y N° 81030 de la provincia de Chepén, 2015 -2016.

La presente investigación intenta promover un aspecto importante que busca contribuir con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de los niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria. En tal sentido el **objetivo general** de la investigación es:

Determinar el impacto de la línea de acción Refuerzo Escolar de la estrategia Soporte Pedagógico en los resultados de la ECE 2015 -2016 en los niveles de logro de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, en la provincia de Chepén.

**Como objetivos específicos se ha considerado:**

- a) Describir los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria que participaron en la línea de intervención Refuerzo Escolar en los resultados de la ECE 2015-2016, en la provincia de Chepén.
- b) Comparar las variaciones porcentuales de los resultados de la ECE 2015-2016, aplicadas a los estudiantes el segundo grado de primaria, en la provincia de Chepén, con los años 2015 y 2016, en las instituciones seleccionadas.
- c) Analizar las variaciones porcentuales de los estudiantes que participaron en Refuerzo escolar en los resultados de la ECE 2015-2016 en los alumnos de segundo grado de primaria, en la provincia de Chepén de las instituciones educativas seleccionadas.

**El Campo de Acción:** Línea de acción de Refuerzo Escolar de la estrategia Soporte Pedagógico implementado por el MINEDU, para mejorar los resultados de aprendizaje.

**La Hipótesis** planteada es la siguiente: los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria que participaron en la línea de acción de Refuerzo Escolar de la estrategia Soporte Pedagógico obtienen un impacto porcentual positivo y significativo en los resultados de la ECE 2015 – 2016, que se evidencia en los niveles de logro alcanzados de proceso y satisfactorio en las instituciones educativas de la provincia de Chepén.

Investigar sobre esta problemática es una necesidad prioritaria, ya que si el estudiante no logra desarrollar mejores aprendizajes, no va a poder enfrentarse exitosamente a los retos que se le presentan.

El presente trabajo se justifica porque pretende analizar el Impacto de la línea de acción Refuerzo Escolar de la estrategia Soporte Pedagógico en los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2015, 2016; en los niveles de logro de los alumnos de segundo grado de educación primaria de la provincia de Chepén, a razón de estar estructurado con sesiones de aprendizaje tanto para Comunicación y Matemática por el Minedu con las adaptaciones por parte de los docentes.

Constituye también una alternativa metodológica para los docentes de Educación Primaria que desean obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y por ende mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el Ministerio de Educación.

El presente trabajo está dividido en tres capítulos:

El Capítulo I, contiene el análisis de la problemática de los resultados de la ECE 2015 – 2016 de las II.EE. N° 80402, N° 81902, N°80408, N°80410, N° 80386, y N° 81030 de la provincia de Chepén.

El Capítulo II, se refiere al Marco Teórico, denominado: Referencias teóricas de la línea de acción de Refuerzo Escolar.

El Capítulo III, presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a raíz de la investigación.

Así mismo contiene conclusiones, recomendaciones. Referencias bibliográficas y anexos.

**CAPÍTULO I:**

**ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO:  
PROBLEMÁTICA DE LOS  
RESULTADOS DE LA ECE 2015 - 2016**

## **CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO:**

### **PROBLEMÁTICA DE LOS RESULTADOS DE LA ECE 2015 – 2016**

#### **1.1. UBICACIÓN O CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ZONA**

La provincia de Chepén se ubica al norte del departamento de la Libertad, sobre una superficie de 1142.43 km<sup>2</sup>, que representa el 4.6% del territorio departamental. Políticamente está dividida en tres distritos: Chepén, Pacanga y Pueblo Nuevo.

La población de la provincia de Chepén, según el censo del año 2007, es de 75890 habitantes, habiéndose incrementado desde 1993 (año censal) en 16813 personas. Su distribución territorial nos indica que el 81.8% (62153 habitantes) residen en áreas urbanas y el 9.2% lo hace en áreas rurales. Por distritos, Chepén concentra el 60.1% (45639 personas), Pacanga el 23.6% (17976) y Pueblo Nuevo el 16.3% (12365).

Chepén tiene su base económica en la agricultura, actividad que da ocupación al 43.1% de la PEA provincial, siendo sus principales cultivos el arroz, el maíz y la caña de azúcar, que representan el 94.0% de la superficie cosechada. Las actividades comerciales y de servicios, después de la agricultura, ocupan a la PEA provincial (34.7%). La industria está en proceso de desarrollo, predominando la agroindustria (molinera, alimentos balanceados, panificación).

El turismo se presenta como alternativa para dinamizar la economía provincial. Chepén cuenta con potenciales recursos naturales (la caleta de Chérrepe, la laguna de mancoche, su campiña), sitios arqueológicos e históricos (la fortaleza de Coslachec en el cerro Chepén, el Complejo de la Sacerdotisa de San José de Moro, la Huaca Cotón, la Casa de la Antigua Hacienda Lurifico), arquitectónicos (los templos en las capitales distritales y el Vía Crucis en el cerro Chepén) y culturales que se aprecian en sus festividades cívicas y religiosas, con variedad de tradiciones locales (artesanías, gastronomía, folklore).

### **1.1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

#### **OBJETO DE ESTUDIO:**

#### **I.E.N° 80402:**

Según el PEI (2016) de la Institución Educativa N° 80402, las características más importantes relevantes para el presente estudio son las siguientes:

Se encuentra ubicada en la villa de Pacanga, capital del distrito, en el perímetro de la plaza de armas del distrito de Pacanga, ubicada en el Jr. 28 de julio 464.

La Institución Educativa N° 80402, fue creada en el año 1905, ya que se encontró actas de evaluación del año 1906 en la Supervisión Provincial de Educación de Chepén, y funcionaba con el N° 2310; cuya preceptora fue doña Genoveva A. Paredes.

En la actualidad cuenta con una infraestructura moderna de material noble de 03 pisos con 12 aulas, 2 baterías de servicios higiénicos, un patio, un centro de recursos debidamente implementado con sus laptop X0 y 01 cañón multimedia así como con internet pagado por el estado. En el año 2016 alberga 226 estudiantes en el nivel de Educación Primaria atendidos con 12 profesores de aula, 01 docente de Educación Física y 01 director designado por concurso.

La misión de la Institución Educativa N° 80402 es: “Somos una institución que brinda una formación integral sustentada en principios y valores que forma alumnos líderes competentes, creativos e innovadores cuyas actitudes le permita aprender a lo largo de la vida de esa manera impulsar la creación de una nueva sociedad pacanguina”. (PEI, 2016).

Así mismo tiene como visión: “Queremos ser una Institución Educativa modelo, eficiente, eficaz y efectiva con docentes identificados y comprometidos con la calidad educativa y educandos con una formación integral y sólida en valores desarrollando estrategias personales de éxito, innovadores y creativos para enfrentar satisfactoriamente la

competitividad de un mundo moderno y globalizado y de esta manera impulsar la creación de una nueva sociedad pacanguina”. (PEI, 2016).

**I.E. N° 81902:**

Según el PEI (2016) de la Institución Educativa N° 81902, las características más importantes relevantes para el presente estudio son las siguientes:

La Institución Educativa N° 81902 del Asentamiento Humano Nuevo Piura se encuentra ubicado en la Av. María Parado de Bellido s/n, comprensión del Centro Poblado Mayor de Pacanguilla, distrito de Pacanga, provincia de Chepén, departamento de La Libertad.

Su reseña histórica cuenta que a sus inicios la creación fue impulsada por un grupo de Pobladores migrantes de la costa norte del departamento de Piura, es así que la familia Suyón Yarleque y otros moradores, en coordinación con la entonces Directora Adela Abanto Masa promovieron e hicieron realidad la creación de los servicios educativos en el nivel primaria.

Estos esfuerzos de creación fue validado por la Unidad de Servicios Educativos de Chepén, quien a través de Resolución Directoral N°190-90USE-CH- con fecha del 20 de abril de 1990 crea los servicios educativos en el nivel primaria.

En sus inicios comenzó a funcionar como escuela Unitaria, en un ambiente- casa alquilada por los padres de familia y, posteriormente, conforme fue incrementándose la población estudiantil, se convirtió en Multigrado hasta lograr ser una Institución Polidocente completo.

Gracias al esfuerzo en conjunto, y al impulso de las autoridades de la APAFA y Alcalde de la Municipalidad Distrital de Pacanga, Sr. José Bernuy Núñez se logró la donación del terreno, con un área aproximada de 1 hectárea, que fue construida de adobe y techo de calamina. Grande era la necesidad de mejorar las condiciones de estudios de los estudiantes, es así, que en el año de 2012-2013 se logró el financiamiento

por parte del MINEDU y gobierno local de Pacanga para la construcción de 16 aulas, de materiales noble, 01 sala de recursos tecnológicos debidamente equipada, un laboratorio de ciencias, 02 sala administrativa, 01 biblioteca, a1 comedor escolar, 03 galerías de SS.HH para estudiantes y docentes, departamento de Educación Física, camerinos los deportiva Multiusos, y patio principal.

Actualmente, cuenta con una población estudiantil de 350 alumnos matriculados en el nivel primaria, la acción educativa lo realizan 14 docentes, 01 personal de servicios y con el apoyo de 270 padres de familia siendo su director actual Designado por Concurso Público el Prof. Oscar Luis Silva Cherres.

La visión de la Institución Educativa N° 81902 es: “Seguir liderando en el servicio educativo con docentes capacitados, con nuevas tecnologías y enfoques educativos; brindando una educación de calidad con valores para que los estudiantes desarrollen capacidades de liderazgo, creatividad, democracia, cooperación y sensibilidad social enmarcados en su proyecto de vida y capaces de construir una sociedad competitiva libre y ecológica. (PEI, 2016).

#### **I.E. N° 80408:**

Según el PEI (2016) de la Institución Educativa N° 80408, las características más importantes relevantes para el presente estudio son las siguientes:

Esta Centenaria Alma Mater de Pueblo Nuevo fue fundada el 12 de Febrero de 1884 a iniciativa de autoridades municipales y ciudadanos altruistas y visionarios de aquella época, como consta en el primer libro de Actas de la Municipalidad de Pueblo Nuevo.

Fue creada para dar atención a los niños varones que ingresaban por primera vez al nivel primario y funcionó como ESCUELA MUNICIPAL hasta el año 1925 en el actual local de la Guardia Civil; fecha en que gracias al apoyo del entonces Diputado Carlos A. Olivares y el trabajo de

los padres de familia, se construyeron dos aulas en nuestro actual local, ubicado en la Av. Grau N° 304 en terreno donado por la Municipalidad Distrital.

Dependía administrativamente de la Supervisión de San Pedro de Lloc y de la Municipalidad. Con el nombre de Escuela fiscal N° 2312 funcionó atendiendo hasta el tercer año de Primaria hasta el año 1941. Desde este año y hasta 1969 funcionó con el glorioso N° 230. Y desde 1970, de acuerdo con la RM N°1113-71-ME, se identifica el plantel con el N° 80408, altamente reconocido organizativa, administrativa y académicamente a nivel provincial.

Más, en los últimos tiempos bajo el criterio renovador y las gestiones perseverantes de su actual Director Luis Hernán Salcedo Pérez se tiene una infraestructura moderna, buen mobiliario y suficiente material educativo, sala de cómputo debidamente equipada con 24 laptop XO, dos kit de robótica, proyector, 2 impresoras, 04 PC de escritorio, 27 Tablet para alumnos, 04 Kit de Robótica y seguimos gestionando para seguir creciendo al amparo del mundo tecnológico e informático para brindar una buena preparación al hombre del mañana, lo cual es posible sólo con la participación plena de padres de familia, autoridades y docentes compenetrados, a quienes agradecemos y de quienes esperamos siempre su apoyo para tener más y ser mejores cada vez.

La I.E. N° 80408 tiene como misión: “Somos una Institución Educativa comprometida con el cambio, que imparte una educación científica y humanística, para propiciar el desarrollo integral de los discentes, en un ambiente de respeto, dedicación y amor, en busca de una sociedad de progreso y de paz, acorde con el avance científico y tecnológico”.(PEI, 2016).

Así también tiene como visión: Al 2020 seremos una institución competitiva de calidad, acreditada, completamente equipada con suficiente material educativo, buena infraestructura y equipos tecnológicos modernos, con personal eficiente proactivo y altamente calificado,



discentes con un alto nivel académico y formativo, capaces de responder a los retos del mundo globalizado. (PEI, 2016).

#### **I.E. N° 80410:**

Según el PEI (2017) de la Institución Educativa N° 80410, las características más importantes relevantes para el presente estudio son las siguientes:

Nuestra Institución Educativa se encuentra ubicada en el C. P. de Santa Rosa, a la entrada hacia el lado derecho, junto al terreno destinado para un futuro estadio deportivo, y cuyas calles no están empedradas ni afirmadas, lo que genera gran cantidad de polvo y por ende enfermedades respiratorias, la zona es netamente arrocera y se dedican a la crianza de ganado, predominando además los sembríos de maíz, yuca, cebolla, etc, sus tierras son bañadas por las aguas del río Chamán, un río de cauce irregular, la gran mayoría de la población trabaja en la agricultura y también como obreros, las viviendas por lo general son de material rustico; otras de material noble, cuenta con luz, agua y desagüe.

Por los años de 1944 a 1946 funcionaba en el Caserío de Santa Rosa La Escuela Elemental de Varones N° 2348 y la de Mujeres N° 2305. Pero en forma oficial se reconoce a la Escuela de Varones el 19 de octubre de 1947, mediante Resolución Ministerial N° 3347. Su primer Director de la Escuela fue el maestro Simón Rodríguez Asmat, el mismo que al cese en el cargo lo asume la señorita Celina Gonzales, y que a partir del 11 de noviembre de 1947 asume la Dirección de la Escuela el maestro Alfredo Gonzalo Lara Hoyos el mismo que con responsabilidad y sacrificio empieza a trabajar por el desarrollo de la escuela.

Se recuerda que desde el año de 1947 a 1963 se impartía únicamente la educación hasta el tercer año de primaria y a partir del año 1964 se imparte la educación hasta el quinto de primaria, la educación de ese entonces se desarrollaba en un local alquilado de propiedad del señor Francisco Albitres, pero que gracias a la buena voluntad del señor Melquiades Verástegui Sánchez, quien era Agente Municipal en ese

entonces dono mediante Escritura Pública el 29 de Abril de 1958 el terreno que venía ocupando la escuela hoy pabellón “A” , también el señor Alfonso Figueroa Arana donó dos terrenos uno que venía ocupando la Escuela Primaria de Mujeres hoy pabellón “B”, el 23 de Diciembre de 1964 y otro terreno para una cancha de fulbito hoy pabellón “C” el 05 de Agosto de 1969.

Después de diversas gestiones realizadas por el maestro Alfredo Gonzalo Lara Hoyos, en el año de 1971 se logra unificar la Escuela Primaria de Varones y Mujeres en una sola asignándole el número de 80410 -AI -EMX - P; con mucho trabajo, esfuerzo, amor y dedicación el maestro Lara trabajó hasta el año de 1976 al servicio de la educación de nuestra comunidad.

A partir de 1977 asumió la dirección de la Escuela Primaria el profesor Walter Rodríguez Sánchez, el mismo que también preocupado por la Educación de la Comunidad incentiva y organiza en el año de 1980 con los padres de familia del 6º Grado de Primaria un Comité Pro Gestión del Colegio Secundario y que oficialmente el 25 de Agosto de 1981 mediante Resolución Directoral N° 01465, la Dirección Departamental de Educación de La Libertad autoriza el funcionamiento del Colegio Secundario como una ampliación de la Escuela Primaria de Menores N° 80410; también el mencionado Director gestiona la ampliación de los Servicios a Educación Primaria de Adultos, la misma que fue autorizada el 10 de Abril de 1992, mediante Resolución Directoral N° 0143.

En mérito al trabajo dedicado a la educación por del caserío de Santa Rosa por más de 29 años la Unidad de Gestión Educativos de Chepén mediante R.D. N°0511 del 26 de Octubre de 1992 dispone la asignación del nombre de la Institución Educativa N°80410 “ALFREDO GONZALO LARA HOYOS”. Hoy nuestra I.E. alma mater de la cual han egresado muchas promociones.

Con Resolución Directoral / Departamental N° 1164, del 29 de diciembre del 2011, se reconoce el Funcionamiento del Nivel Inicial dentro de

nuestra Institución Educativa, estando a cargo de la Dirección el Prof. Cesar Domingo Veramatus Ventura hasta el año 2014. En la actualidad se viene trabajando en dos turnos mañana y tarde, con los niveles de Inicial y Primaria con una población estudiantil de 370 alumnos, con 18 docentes, 03 Personal Administrativos y 01 Auxiliar de Educación Inicial, siendo la Directora Prof. Jesús Milagros del Pilar Chávez Villanueva, quienes vienen trabajando en beneficio de la niñez santarrosina.

La Institución Educativa N° 80410 ,”Alfredo Gonzalo Lara Hoyos, es una institución que tiene como misión: “Brindar una educación integral y de calidad a los estudiantes del CP de Santa Rosa, a fin de que desarrollen competencias básicas que les garanticen desempeños satisfactorios en su vida, incidiendo en la práctica de valores éticos y morales, capaces de adecuarse al cambio y a los retos del mundo globalizado, aplicando proyectos de innovación en los diferentes aspectos, para elevar la calidad educativa utilizando también las TIC en proceso de enseñanza aprendizaje” (PEI,2017).

Nuestra Visión de futuro al año 2018 es: “Convertir en una Institución líder que imparta una formación integral acorde con el avance científicos y tecnológicos, destacando la formación de líderes, con una práctica constante de valores, una plana docente identificado con su institución, propiciando un estilo de gestión democrática. (PEI, 2017).

#### **I.E. N° 80386:**

Según el PEI (2016) de la Institución Educativa N° 80386, las características más importantes relevantes para el presente estudio son las siguientes:

El “Centro Escolar de Niñas” es tan antiguo, como la escuela de varones, su fundación data de 1884 en que comenzó a funcionar bajo el amparo municipal teniendo como Directora a la señorita Rosalía Díaz Mori; el fundador de este centro de estudios fue el señor alcalde José Ignacio Lara, logró su objetivo luego de vencer una serie de dificultades. Más tarde, siendo alcalde don Mateo Muñoz, se presentó la renuncia de la

directora y es reemplazado por la señora Hermelinda Burga, previo acuerdo de concejo.

De entonces acá muchas son las generaciones que han pasado por esta casa de estudios y todas ellas guardan gratos recuerdos de los inolvidables días vividos en las aulas y las maestras que por ella han desfilado, entre las que ocupa un lugar preferencial la ex directora Zoila Hora de Robles, que durante el tiempo que estuvo en ese cargo, realizó una verdadera reorganización e implantó un magnifico gobierno escolar que fatalmente con su alejamiento se resquebrajó en todas sus formas. A la señora de Robles le sucedió la señora Yolanda Gordon de La Barrera y a esta la señorita Clara Chávez Abanto, que en 1957 asume la dirección y nuevamente el centro recobra su prestigio y fama. Durante la dirección de la señorita Chávez Abanto, se logró la construcción del local propio en el parque infantil.

En el año de 1976, siendo Director del Núcleo Educativo Comunal (NEC), don César Aquiles Posadas Camacho gestionó ante la Dirección de Educación de La Libertad de Trujillo la fusión de los Centros Educativos: 80383 dirigido por la profesora Emma Deza; 80385 dirigido por la Señorita Nila Noriega Cerdán y 80386 dirigido por la señorita Clara Chávez Abanto, quedando así instituida la Escuela N° 80386 “Centro de Mujeres”.

En el último concurso de acceso a cargos directivos, las plazas de dirección y subdirección han sido cubiertas por la profesora Lesly Elvira Angulo Arrascue como Directora y como Subdirectora, la profesora Liz Noemí Verástegui Arrascue desde marzo de 2017, atendiendo a una población estudiantil de aproximadamente 600 alumnos, de los cuales 20 alumnos con habilidades diferentes, distribuidos en 24 secciones, en turno de mañana y tarde.

La misión de la I.E. N° 80386 es: “Somos una institución educativa, que brindamos una educación fundamentada en valores y en los principios de la educación personalizada: singularidad, autonomía, apertura, trascendencia e inclusión; comprometidos con la formación de niños y

niñas; promoviendo su identidad cultural así como el desarrollo de competencias; buscando construir una sociedad más justa y solidaria siendo agentes de cambio que les permita desarrollar su pensamiento crítico y creativo para desenvolverse como ciudadanos responsables del cambio en su comunidad.(PEI, 2016).

Así mismo tiene como visión: Al 2022 ser una institución líder con propuesta curricular propia e innovadora que utilice las nuevas tecnologías y corrientes pedagógicas actuales, integrando a alumnos con habilidades diferentes; para crear un ambiente propicio que impulse la excelencia académica y calidad humana de los estudiantes; que garantice una formación sólida en valores, ciudadanía y entidad personal, cuidando y preservando el medio ambiente con visión de desarrollo sostenible y apertura al mundo globalizado a través de proyectos educativos. (PEI, 2016).

#### **I.E. N° 81030:**

Según el PEI (2016) de la Institución Educativa N° 81030, las características más importantes relevantes para el presente estudio son las siguientes:

La institución educativa de menores N° 81030 “Cesar A. Carrillo Gil” se inició en el año 1875 aproximadamente según las crónicas con el nombre de “Escuela Municipal”, posteriormente se le cedió su local propio el día 14 de octubre de 1944, con escritura pública N° 3815, luego se denominó Escuela Fiscal de Menores N° 233, posteriormente Escuela Primaria de Menores N° 81030 “César Augusto Carrillo Gil, encontrándose ubicado en el Jr. Grau N° 101, frente al parque recreativo Chepén y a un costado de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chepén.

La misión de la I.E. N° 81030 es: “Somos una institución educativa, que brinda una formación escolar integral y socio ambiental de los estudiantes, basados en la buena práctica de valores y principios, fomentando su participación activa que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y contribuyan al país sociocultural”. (PEI, 2016).

Así también tiene como visión: “En el año 2021 queremos ser una institución modelo, eficiente y eficaz, una institución líder y debidamente implementada acorde con la tecnología y la ciencia, con personal identificados y comprometidos con la calidad educativa, que sean innovadores y que tengan un gran sentido de responsabilidad para obtener un mejor desarrollo institucional. (PEI, 2016).

## **1.2. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA**

El sistema educativo peruano en las dos últimas décadas viene aplicando una serie de evaluaciones por intermedio de la Unidad de Medición de la Calidad de la Educación Peruana (UMC) para obtener resultados sobre el avance educativo en el Perú.

El sistema de evaluación que ha venido desarrollando la UMC ha ido evolucionando en diferentes aspectos desde que fue creado a mediados de los años noventa. La UMC ha sido responsable de llevar a cabo cuatro evaluaciones muestrales del rendimiento estudiantil con diferentes niveles de representatividad (muestras): CRECER 1996, CRECER 1998, la Evaluación Nacional 2001 (2001) y la Evaluación Nacional 2004 (2004) y evaluaciones de carácter censal desde la ECE 2007 hasta la ECE 2016; asimismo la UMC es la instancia técnica del Ministerio de Educación la cual coordina la participación del país en estudios internacionales de evaluación estudiantil.

De acuerdo a los resultados expuestos por la UMC sobre las diversas evaluaciones de rendimiento estudiantil se puede apreciar que no hay diferencias estadísticamente significativas al comparar el rendimiento promedio entre años, tanto para el Área de Comunicación y Matemática de acuerdo a los componentes evaluados, además de ello los resultados de diversas pruebas internacionales de rendimiento escolar (PISA 2001 o LLECE 1997) indican que el sistema educativo peruano está en un nivel por debajo de otros países latinoamericanos.

Los resultados de la EN 2001 en líneas generales, al término de la primaria, aproximadamente un 9% y 7% de los estudiantes del país estarían alcanzando los objetivos del grado en las áreas de Comunicación y Matemática

respectivamente esto ha puesto en evidencia que existe en nuestro sistema educativo, tanto en el nivel primario como secundario, problemas importantes de equidad y calidad en los logros de los estudiantes en Comunicación y Matemática. (Resultados de Eval. Nac. 2001).

La evaluación Nacional del rendimiento Estudiantil 2004 es sus resultados precisa que más del 90% de estudiantes de 2° y 6.° grado de primaria no ha logrado un desarrollo óptimo de las capacidades matemáticas más elementales, demandadas por el currículo así como el 85% y 88% de los estudiantes de 2° y 6° grado de primaria respectivamente, no han desarrollado las habilidades básicas para leer de manera comprensiva ni cuentan con las herramientas necesarias para continuar su proceso de alfabetización.

Durante los años 2013 - 2016 los resultados de la evaluación censal a nivel nacional, en el área de Comunicación y matemática son preocupantes, sobre todo en el área de Matemática, así se muestran en el siguiente cuadro:

#### **CUADRO N° 01**

##### **RESULTADOS DE LA ECE A NIVEL NACIONAL EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DESDE 2013 A 2016**

AÑO	COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA		
	INICIO	PROCESO	SATISF.	INICIO	PROCESO	SATISF.
<b>2013</b>	15,8	51,3	33,0	50,9	32,3	16,8
<b>2014</b>	12,5	44,0	43,5	38,7	35,3	25,9
<b>2015</b>	6,5	43,8	49,8	31,0	31,0	26,6
<b>2016</b>	6,3	47,3	46,4	28,6	37,3	34,1

**Fuente:** Resultados ECE a nivel Nacional

La provincia de Chepén no fue ajena a esta problemática y durante los años 2010 – 2014 el nivel de aprendizaje en las áreas de Matemática y Comunicación, en segundo grado, tenía como resultados los siguientes:

## CUADRO N° 02

### RESULTADOS DE LA ECE A NIVEL DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DESDE 2010 A 2014

AÑO	COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA		
	INICIO	PROCESO	SATISF.	INICIO	PROCESO	SATISF.
2010	8,70	48,20	43,10	26,00	41,60	32,40
2011	7,20	56,70	36,10	29,80	47,20	23,00
2012	8,90	55,80	35,20	42,90	40,70	16,40
2013	7,70	56,10	36,20	37,10	45,90	17,00
2014	6,20	48,30	45,50	34,60	40,40	25,00

**Fuente:** Resultados de la ECE a nivel de UGEL-Chepén.

En este contexto, desde el año 2015, según R.S.G. 007-2015-MINEDU, el Ministerio de Educación, aprueba la intervención de la estrategia Soporte Pedagógico en el nivel de educación primaria con el objetivo de mejorar los aprendizajes en los niños y niñas, incidiendo especialmente en el III ciclo de educación primaria, a través de su línea de acción Refuerzo Escolar. Es así que, durante los años 2015 - 2016 los resultados de la evaluación censal en el área de Comunicación y matemática muestran resultados más favorables.



**CUADRO N° 03**  
**RESULTADOS DE LA ECE A NIVEL DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN EN**  
**SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LOS AÑOS 2015 y 2016**

AÑO	COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA		
	INICIO	PROCES	SATISF	INICIO	PROCE	SATISF.
2015	4,2	47,10	48,8	24,4	47,4	28,2
2016	3,10	43,3	53,6	17,2	42,1	40,70

**Fuente:** Resultados de la ECE a nivel de UGEL-Chepén.

La presente investigación busca analizar los resultados de la estrategia Soporte Pedagógico y su impacto en la ECE 2015 y ECE 2016; incidiendo en la línea de acción de Refuerzo Escolar ya que el niño recibe una atención personalizada en lo referente a comprensión de textos, la resolución de problemas así como en el aspecto socioemocional con sesiones de aprendizaje propuestas por el MINEDU, las cuales son adaptadas por el docente fortalece en contraste con los años anteriores de la ECE 2010 y ECE 2014 que no se recibió este tipo de intervención en las instituciones educativas focalizadas en la UGEL-Chepén. En tal sentido el problema objeto de investigación queda planteado del siguiente modo.

### **1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la provincia de Chepén, se observa que los resultados de la ECE tanto en Lectura como en Matemática no son muy favorables pues hay un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y proceso en comparación con los que están en el nivel satisfactorio. Esto se debe a muchos factores, como la zona de ubicación de la i.e., el tipo de escuela, el papel que desempeña el maestro dentro de las aulas; por lo que se quiere analizar realmente cómo influye el refuerzo escolar como programa en la mejora de los aprendizajes y sus resultados en la ECE 2015 y la ECE 2016, el cual se implementa por el MINEDU con un alto presupuesto, lo que al ser positivo en las instituciones educativas seleccionadas se puede implementar en forma general.

Esta dificultad ha generado gran preocupación en las autoridades educativas que dirigen nuestro país, a tal punto que se han visto en la necesidad de promover estrategias con la finalidad de solucionar la problemática existente de la cual no se analiza su influencia en los resultados de mejora en los aprendizajes.

### **1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo – comparativo y analítico.

Se describe los resultados globales de la ECE y los resultados obtenidos en la ECE de los estudiantes que han sido apoyados por el Refuerzo Escolar en las seis escuelas de la muestra en los años 2015 y 2016 en las áreas de Comunicación y Matemática.

La descripción de resultados generales de la ECE permite comparar porcentualmente los niveles de logros de aprendizajes entre las escuelas de la muestra, a nivel provincial, regional y nacional.

También permite comparar en qué medida los estudiantes que al inicio del año escolar, mediante la prueba de entrada (diagnóstico), se determinó que deberían participar en el refuerzo escolar, y por tanto estarían en el nivel de inicio manteniendo este nivel si no existiera dicho programa, sin embargo en la evaluación censal han sido capaces de alcanzar niveles de proceso o satisfactorio.

La investigación es también analítica porque se estudia la interrelación o impacto deseado en los resultados del aprendizaje de los estudiantes que asisten al refuerzo escolar en los niveles de logro de sus aprendizajes evaluados en la prueba censal del año respectivo. También se analiza las variaciones porcentuales de los resultados de la ECE y de los resultados del programa de refuerzo escolar entre los dos años tomados como objeto de estudio, es decir 2015 y 2016.

#### **1.3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Para elaborar el diseño de contrastación de hipótesis se tuvo en cuenta el esquema de investigación descriptiva, comparativa y analítica. Los procesos generales del diseño son los siguientes:

**Primero:** se recopiló la información de las IIEE de la población y se seleccionó aleatoriamente la muestra

**Segundo:** se recopiló la información de los resultados de la ECE general y los resultados en la ECE de los estudiantes que participaron en el

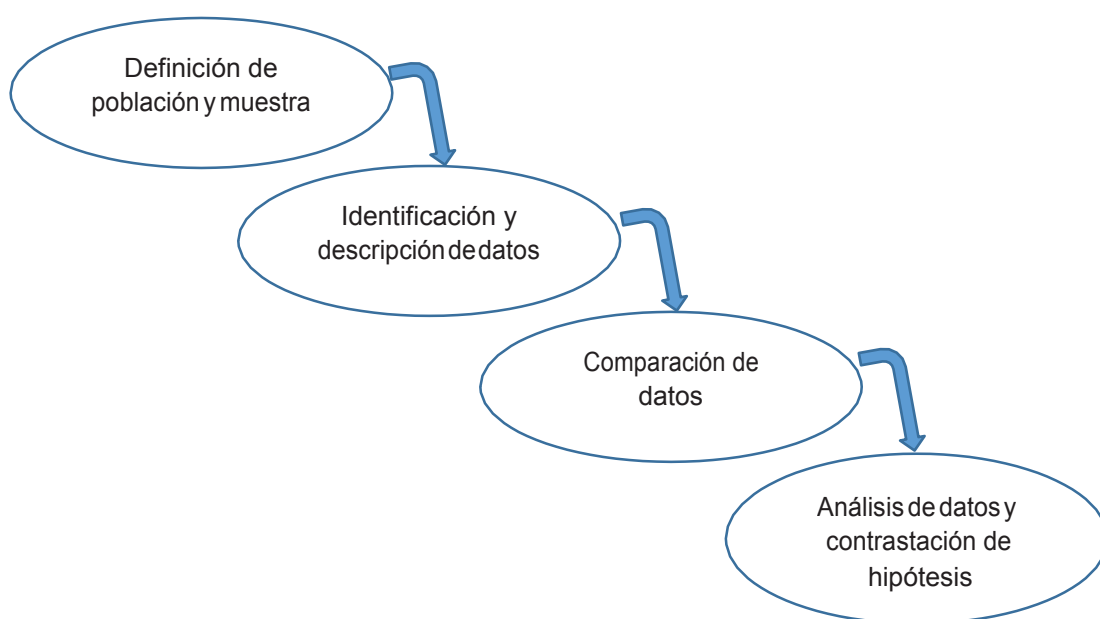
programa de refuerzo escolar de las IIEE de la muestra, además se recopiló información acerca de las características fundamentales de las IIEE, descritas en sus respectivos PEI.

**Tercero:** se describe las características de las IIEE de la muestra y se organiza porcentualmente la información de los resultados censales generales y de los resultados de los estudiantes que participaron en el refuerzo escolar.

**Cuarto:** Se compara los resultados generales de la ECE a nivel de muestra, provincia, región y nacional, y los resultados en la ECE de los estudiantes que participan en el programa de refuerzo escolar.

**Quinto:** se analiza los resultados para contrastar la hipótesis.

El siguiente gráfico sintetiza el diseño asumido:



## 1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.4.1. POBLACIÓN:

La población del presente trabajo de investigación estará conformada por los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de las 27 instituciones educativas focalizadas por la estrategia Soporte Pedagógico del ámbito de la UGEL Chepén, que hacen un total de 1029 estudiantes en el año 2015 y 1035 estudiantes en el año 2016.

El total de la población y su distribución se aprecia en el cuadro siguiente:

**CUADRO N° 04**

POBLACIÓN: ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA II.EE.FF. POR LA ESTRATEGIA SOPORTE PEDAGÓGICO 2015 - 2016  
UGEL-CHEPÉN

N°	I.E	GRADO	CANT. ESTUD. 2015	CANT. ESTUD. 2016
01	80401	2°	21	17
02	80402	2°	42	42
03	80408	2°	41	61
04	80410 ALFREDO GONZALO LARA	2°	49	41
05	80409	2°	56	55
06	80411 VIRGILIO PURIZAGA AZNARAN	2°	28	28
07	81560 HUABAL	2°	20	20
08	81568 SEGUNDO ROJAS VELASQUEZ	2°	11	9
09	80386	2°	88	82
10	80388 DIVINO MAESTRO	2°	20	22
11	80389 PLAZUELA VICTOR	2°	17	25
12	80390 VILLA	2°	44	46
13	80391 ALFREDO NOVOA CAVA	2°	25	24
14	80392 ANDRES SALVADOR DIAZ SAGASTEGUI	2°	30	15
15	80393	2°	24	22
16	80396	2°	29	37
17	81030 CESAR A. CARRILLO GIL	2°	14	16
18	81031	2°	36	34
19	SANTA JUANA DE LESTONNAC	2°	25	21
20	80403 CRISTO REY	2°	81	103
21	81558 IMELDA CAVA VARGAS	2°	18	19
22	81585	2°	9	16
23	80382 CARLOS A. OLIVARES	2°	82	76
24	81902	2°	62	65
25	CARLOS GUTIERREZ NORIEGA	2°	12	24
26	80830 ZOILA HORA DE ROBLES	2°	137	115
27	80846 GENARO SILVA	2°	8	---
	TOTAL		1029	1035

Fuente: SIAGIE UGEL Chapén

### 1.4.2. MUESTRA:

La muestra del presente estudio está constituida por 296 estudiantes en el 2015 y 307 estudiantes en el 2016 matriculados en las I.E. N° 80402, N° 81902, N° 80408, N°80410, N° 80386 y N° 81030.

El tipo de muestreo utilizado es el muestreo no probabilista denominando “muestreo por conveniencia”.

### CUADRO N° 05

MUESTRA: ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE LAS I.E. FOCALIZADAS POR LA ESTRATEGIA SOPORTE PEDAGÓGICO 2015 - 2016

N°	I.E	GRADO	CANT. ESTUD. 2015	CANT. ESTUD. 2016
01	80402	2°	42	42
02	81902	2°	62	65
03	80408	2°	41	61
04	80410	2°	49	41
05	80386	2°	88	82
06	81030	2°	14	16
	TOTAL		296	307

Fuente: Cuadro N° 04.

### 1.4.3. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### A. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Análisis de documentos:** Se empleó para analizar los resultados de la ECE nacional regional y provincial y los respectivos informes de las II EE consideradas en la muestra.

#### B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **Plataforma virtual de la UMC** para el análisis de datos.
- **Trámite documentario** ante UGEL – Chépén e II.EE. de la muestra solicitando información.

### **C. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la realización del presente trabajo de investigación se seguirán los siguientes pasos:

- Se realizó la fundamentación teórica de las variables en estudio.
- Estudio del impacto de la línea de acción Refuerzo Escolar de la estrategia Soporte Pedagógico en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 – 2016, de las II.EE. de la muestra.
- Procesamiento estadístico, para determinar porcentualmente el nivel de logro de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria en los años 2015 – 2016 de las II.EE. de la muestra.

### **D. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

#### **➤ TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

Se empleó:

- Cuadros estadísticos, para presentar en forma ordenada los datos recolectados, durante la investigación.

#### **➤ TÉCNICA PARA ANÁLISIS DE DATOS**

##### **A) Medidas Estadísticas**

En el análisis e interpretación se utilizó:

- Resultados porcentuales.

##### **B) Programa Estadístico.**

Se utilizó una computadora, utilizando los programas:

Microsoft Word 2013 y Excel 2013.

## **CAPITULO II:**

## **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Murillo (2007), analiza los resultados de aprendizaje de los alumnos de América Latina a partir de la revisión de los datos obtenidos en evaluaciones nacionales que se aplica en los países. El autor hace un análisis de la situación educativa de cada país, explora variables desde el año 1999, aunque las evaluaciones nacionales tienen sus particularidades, sin embargo, tiene conclusiones que para el presente estudio son importantes. Las principales conclusiones son las siguientes:

Existen importantes diferencias encontradas entre países, sin embargo, los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria Inferior de América Latina son globalmente poco satisfactorios.

Diferentes evaluaciones nacionales con base criterial han mostrado que una gran parte de los estudiantes de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado.

Estos resultados son peores en Secundaria Inferior que al concluir Primaria, y peores en Matemática que en Lenguaje.

El análisis de la evolución del rendimiento desde finales de la pasada década de los 90 y hasta el año 2007 no se observa mejoría alguna con el tiempo. De esta forma, no sólo no se está en una mala situación, sino que los avances en la misma son muy escasos, por lo que o se producen profundas transformaciones a corto plazo o la situación no cambiaría de forma determinante en el futuro.

Existen diferencias en el rendimiento en función del grupo de pertenencia, coincidentes con lo encontrado en otras regiones del mundo: las mujeres rinden más en Lengua, y no se observa una clara tendencia en Matemática; los estudiantes que asisten a escuelas situadas en zona



rurales obtienen peores resultados que los que lo hacen en escuelas urbanas, que existen fuertes diferencias en el rendimiento en función de la zona geográfica/unidad administrativa del país donde residan; y, lo que parece clave en explicar muchas de las diferencias anteriores, cuanto más bajo es el nivel socioeconómico o sociocultural de las familias de los estudiantes, peores son sus resultados de aprendizaje. Estas evaluaciones nacionales indican que esta situación es estable en el tiempo.

Existe consenso en las diferentes investigaciones que han intentado encontrar los factores asociados al logro escolar y, con ello, aportar explicaciones a los bajos resultados en el rendimiento de los alumnos en América Latina, en otorgar un papel preponderante a la situación socio-económica y cultural de las familias de los alumnos y del entorno donde se desarrollan.

El hogar y el contexto social juegan un papel básico en la adquisición de habilidades relacionadas con el Lenguaje, las Matemática y el resto de las áreas escolares.

El nivel cultural de las familias es un factor incidente en el rendimiento académico de los alumnos. El nivel alcanzado por la madre es relevante y se concluye que la mejor estrategia para mejorar el rendimiento de los alumnos es elevar el nivel económico de la población y especialmente su nivel cultural y de estudios.

Tras la influencia del nivel socio-económico y cultural de las familias, la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos.

El clima escolar y de aula, la calidad del currículo y la metodología docente, el compromiso y trabajo en equipo de los docentes, la implicación de las familias o el trabajo del equipo directivo, son variable de especial relevancia para la región.

Es muy importante la infraestructura y los recursos didácticos en el rendimiento de los alumnos. Uno de los problemas de América Latina es

la gran inequidad en la calidad de las infraestructuras escolares, incluso dentro de las escuelas públicas.

La disponibilidad y usos didácticos, tanto tradicionales como relativos a las tecnologías de la información y la comunicación marcan importantes diferencias en el logro académicos de los alumnos.

Otro factor que ha demostrado tener una fuerte relación con el logro académico de los alumnos es tanto la formación inicial y la formación permanente de los docentes. Existen docentes que no poseen una titulación adecuada para el desempeño de sus funciones y este hecho parece tener una clara repercusión en el desempeño de sus alumnos. Igualmente, si el docente de un alumno se preocupa por su formación permanente y asiste a cursos y otras acciones con regularidad, el alumno tiene más probabilidades de tener un buen rendimiento.

Otro resultado es que una buena cantidad de docentes de América Latina no tiene un salario digno que les permite dedicarse con exclusividad a impartir clase en una única escuela y preparar las clases y ocuparse por su desarrollo profesional. Los docentes con doble carga lectiva y/o con inadecuadas condiciones laborales, tienen dificultades para desarrollar su trabajo adecuadamente, lo que necesariamente incide en la calidad de su docencia y el logro de los estudiantes.

La cantidad de tiempo de aprendizaje que realmente recibe el alumno es un factor clave de calidad de la educación. El tiempo se ve muy limitado por problemas que afectan a los diversos niveles del sistema educativo. Así, es muy importante el tiempo de docencia perdido por conflictos laborales de los docentes, pero también por ausentismo de los docentes; y por la deficiente gestión del tiempo en las aulas.

De esta forma, para mejorar el bajo rendimiento de los alumnos de América Latina, sería necesario: dedicar más recursos a la educación, tanto de forma absoluta como relativa, haciendo una asignación de los recursos diferenciada que garantice una educación de calidad para todos;

mejorar la calidad de los docentes con especial énfasis en la formación inicial y permanente de los mismo; mejorar las condiciones salariales y laborales de los docentes; disminuir la conflictividad laboral con los docentes, de tal forma que se disminuya el número de días lectivos perdidos por este motivo. Aunque parece claro que es necesario desarrollar una estrategia de desarrollo global, porque la escuela no está sola en el aprendizaje de los alumnos.

Si bien es cierto que las conclusiones dadas por Murillo (2007) datan de una década, sin embargo son vigentes y relevantes para el caso peruano en todos los aspectos. Y sería un buen referente para que se diseñen políticas, programas, inversiones, gestiones institucionales, capacitaciones docentes y atención a las necesidades del estudiante para apostar por mejoras progresivas de localidad y la equidad de la educación peruana. Estas conclusiones podrían ser referentes valiosos para diseñar investigaciones que se deriven de los resultados de las evaluaciones censales que ya tienen una década de continuidad y sostenibilidad en el Perú, de tal manera que programas y estrategias como la de refuerzo escolar tengan apoyo en fundamentos científicos y no solo decisiones políticas basadas en algunos indicios y experiencias externas.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Morán (2017), en su trabajo de investigación titulado: Evaluación Censal (ECE) en II.EE. públicas focalizada y no focalizada del distrito de San Vicente de la UGEL 08 de Cañete en el año 2014. Tesis de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo de Lima. Esta indagación tuvo como objetivo general Identificar las diferencias en la Evaluación Censal (ECE) en II.EE públicas focalizadas y no focalizadas del distrito de San Vicente de la UGEL 08 de Cañete en el año 2014. El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La población estuvo formada por 143 instituciones del nivel primario de la UGEL 08 de Cañete, la muestra por 14 instituciones del distrito de San Vicente y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información

fue la ficha de datos, el instrumento de recolección de datos fue la ficha de datos que contiene los resultados de las pruebas de Matemática y Comprensión lectora. Se llegó a la conclusión: de que no hay diferencias en los resultados en la Evaluación Censal de Matemática y Comunicación en 2° grado de educación primaria entre las instituciones educativas focalizadas y no focalizadas (Morán, 2017).

La importancia de este antecedente radica en que nos permite analizar la necesidad de implementar una estrategia complementaria en el marco del Soporte Pedagógico, estrategia que a partir del año 2015 se realizó con la línea de Refuerzo Escolar.

Hinostroza (2016), en su trabajo de investigación: Programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales en el desempeño docente, Cajatambo – Lima 2015. Tesis de Doctorado en Educación de la Universidad César vallejo de Lima. En este estudio se buscó evaluar los efectos del programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales en el desempeño docente en Cajatambo, 2015. La investigación obedece a un tipo aplicado y fue de diseño pre experimental. La variable que se midió fue el desempeño docente, con un pre y un post test por lo que el instrumento fue una ficha de observación elaborada por el MINEDU; la muestra constituyó 12 docentes, que constituyen el total de docentes de inicial de la RER educativa. Luego del procesamiento de los datos, y habiendo realizado la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión que el programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales mejora el desempeño de los docentes de la UGEL Cajatambo – Lima 2015 (Hinostroza, 2016).

Gutiérrez (2015), en su tesis de maestría en ciencias de la educación, de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, titulada: Propuesta para mejorar los niveles de logro en matemática en las evaluaciones censales de estudiantes de primaria. Esta investigación propone: “Guía para el acompañamiento pedagógico”. Esta guía está dirigida para los monitores que acompañarán a los docentes de aula. El tipo de investigación es

aplicada proyectiva educativa, en el enfoque cualitativo, trabajó con una muestra intencionada conformada por una docente y ocho estudiantes del segundo grado del nivel primario del distrito de Acostambo, provincia de Tayacaja y región Huancavelica. Se utilizó los instrumentos de investigación tales como: La entrevistas, la guía de observación y la prueba pedagógica. El resultado más significativo, fue diseñar una estrategia metodológica “Guía para el acompañamiento pedagógico”; que ayudaron al acompañante pedagógico optimizar y efectivizar su trabajo pedagógico en el acompañamiento docente. Concluyéndose que el estudio tiene sustento científico para plantear una propuesta que oriente el trabajo del acompañamiento pedagógico para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y el mejoramiento de los logros de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria en el área de matemática (Gutiérrez, 2015).

La línea de acción Refuerzo Escolar forma parte de la estrategia de Soporte Pedagógico, la cual se viene implementando recientemente por parte del MINEDU a partir del año 2015, por lo tanto es pertinente analizar dicho proceso y su impacto en los niveles de logro de los estudiantes.

En relación a las evaluaciones escolares en nuestro sistema educativo peruano, existe una trayectoria de varias décadas de implementación de estas, las cuales son difundidas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) mediante la publicación digital e impresa de documentos técnicos y la realización de talleres dirigidos a diferentes actores del sistema educativo, los cuales no son recepcionados y analizados por todos los actores educativos especialmente por la mayoría de directores, docentes y padres de familia, en ese sentido el MED ha implementado la línea de acción Refuerzo Escolar de la Estrategia de Soporte Pedagógico, que tiene como objetivo desarrollar aquellas competencias comunicativas o matemáticas en los que los estudiantes requieren un mayor acompañamiento para ser logradas para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes.

En el Perú en las últimas décadas, la UMC ha sido la unidad técnica del MINEDU responsable de llevar a cabo cuatro evaluaciones muestrales del rendimiento estudiantil con diferentes niveles de representatividad: CRECER 1996, CRECER 1998, la Evaluación Nacional 2001 (EN2001) y la Evaluación Nacional 2004 (EN 2004) y evaluaciones de carácter censal: ECE 2006, hasta la ECE 2016; asimismo la UMC es la instancia técnica del Ministerio de Educación la cual coordina la participación del país en estudios internacionales de evaluación estudiantil, en el 1997 llevó a cabo el Primer Estudio Internacional Comparativo de Lenguaje, Matemática y Factores Asociados (PIEC 1\_/), y en el año 2006 el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), ambos organizados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Asimismo coordinó la participación de nuestro país en el primer ciclo del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año 2001. En el año 2016 el Perú se ha incorporado a PISA para la evaluación a nivel internacional, lo que corresponde al nivel secundario.

En el año de 1996, en el mes de noviembre se realizó la primera evaluación del rendimiento estudiantil CRECER 1996 (Crecer con Calidad y Equidad en el Rendimiento), la cual se aplicó a 45 000 estudiantes del cuarto grado de primaria distribuidos en 1 420 Instituciones Educativas polidocentes de todo el país, en las áreas de curriculares de Lenguaje y Matemática.

En el año de 1998, en el mes de noviembre se realizó la segunda evaluación nacional del rendimiento estudiantil CRECER 1998, la cual se aplicó a los estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; asimismo se evaluó en secundaria al cuarto y quinto año en las áreas de Lenguaje y Matemática. En cada grado fueron evaluados alrededor de 17 000 estudiantes distribuidos en 578 Instituciones Educativas.

En el año 2001, se llevó en el Perú la evaluación internacional del Programa Internacional de Evaluación de estudiantes PISA+(PISA plus para diferenciarla de PISA 2000), con las mismas características e instrumentos de la evaluación anterior en donde se evaluaron 4 501 estudiantes en nuestro país participando 74 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.

En noviembre del 2004, se realizó la cuarta Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil (EN 2004), la cual se aplicó a los alumnos del segundo y sexto grado de primaria en las áreas de Matemática y Comunicación así mismo se evaluó a los alumnos de tercero y quinto de secundaria, teniendo una muestra de 843 Instituciones Educativas en primaria y 636 Instituciones Educativas de Educación Secundaria, evaluándose aproximadamente 14 500 por cada grado evaluado. Obteniéndose como conclusión que no hay diferencias estadísticas significativas al comparar el rendimiento promedio entre años, tanto para el área de Matemática como para Comunicación; ya que en segundo grado en Matemática solo el 9,6% se encuentran en el nivel suficiente y en sexto grado solo el 7,9% se encuentran en este nivel (Evaluación Nacional de Rendimiento Escolar-Formación Matemática, 2004; 215) y en el área de Comunicación en segundo grado solamente el 15% se encuentran en el nivel suficiente y en sexto grado el 12% de los estudiantes se encuentran en el nivel suficiente (Evaluación Nacional de Rendimiento Escolar-Comprensión de Textos, 2004; 141-142)

En el año 2006, en el mes de diciembre se realizó la primera Evaluación Censal de Estudiantes, la cual se aplicó a los alumnos del segundo grado de primaria en la competencia de Comprensión de Textos Escritos en el área de Comunicación, lamentablemente la cobertura alcanzada en esta evaluación fue del 55% de Instituciones Educativas y del 44% de estudiantes (MINEDU, 2006), esto sucedió en un momento de incertidumbre por desconocimiento del objetivo real que se pretendía al aplicar esta evaluación generando una fuerte oposición en su participación por parte de los docentes y por ende de los niños y niñas.

En el año 2007, en el mes de diciembre se realizó la segunda Evaluación Censal de Estudiantes, la cual se aplicó a los alumnos del segundo grado de primaria en la competencia de Comprensión de Textos Escritos en el área de Comunicación y el sentido numérico en el área de Matemática, asimismo se evaluó en las Instituciones Educativas que implementan el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) la comprensión de textos escritos en cuarto grado de primaria en sus lenguas originarias.

En ese sentido se viene implementando desde el año 2007 al 2016 las evaluaciones censales, la cual se aplicó a los alumnos del segundo grado de primaria en la competencia de Comprensión de Textos Escritos en el área de Comunicación, y el sentido numérico en el área de Matemática de igual forma se evaluó en las Instituciones Educativas que implementan el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) la comprensión de textos escritos en cuarto grado de primaria en sus lenguas originarias. Es importante precisar que de acuerdo a los reportes de la ECE, el porcentaje en el nivel satisfactorio se ha ido incrementando año a año. Así tenemos, en comprensión de textos, los estudiantes del segundo grado han mostrado los siguientes incrementos con respecto al año anterior: 9.3 % (2013 al 2014), 3.3% (2014 al 2015) y 4.8% (2015 al 2016). En matemática también se produjo lo mismo, teniendo resultados como 8 % (2013 al 2014), 3.2 % (2014 al 2015), 12.5% (2015 al 2016). (Informe de Resultados ECE 2016-UGEL-Chepén).

Estos resultados nos demuestran que hay un incremento en los resultados de las evaluaciones censales en los niveles de logro de los educandos; especialmente al culminar el III ciclo de educación primaria, es decir el segundo grado de primaria, lo cual se debe a que el MINEDU actualmente viene implementando una serie de estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes los cuales deben ser analizados y a la vez ser validados in situ para mejorar su implementación.

### **2.1.3. A nivel regional**

Castillo (2016), realizó la indagación titulada: Resultados del PELA, en el



logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria en las áreas: comunicación y matemática en las I.E.P. de la Ugel Otuzco región La Libertad. Tesis de maestría en ciencias económica, mención: Gestión pública y desarrollo local de la Universidad Nacional de Trujillo. Trabajo desarrollado con la finalidad de demostrar si los resultados del “Programa Estratégico Logros de Aprendizaje” (PELA) han influido en el mejoramiento del logro de aprendizajes de los estudiantes del 2º grado de educación primaria en las áreas: Comunicación y Matemática de las instituciones educativas de la UGEL Otuzco, años 2010 al 2012. Para ello, se trabajó con una muestra conformada por 28 II.EE. y 297 estudiantes del 2º Grado de Educación Primaria. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron los resultados de la Evaluación Censal (ECE) de los años 2009, 2010, 2011 y 2012 de medición de logros de aprendizaje en comunicación y matemática de los estudiantes de 2º grado. El tipo de investigación, pre experimental - exposfacto con grupo de estudio: estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que mejoró significativamente el logro de aprendizajes de los estudiantes del 2º Grado de Educación Primaria en las áreas de Comunicación y Matemática al término del año 2012 (Castillo, 2016).

Plasencia, A. (2015), en su estudio: El liderazgo directivo y los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de La Esperanza - Trujillo 2015. Tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre el liderazgo directivo y los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de La Esperanza - Trujillo 2015. Para tal fin se trabajó con los estudiantes de segundo grado de educación primaria, profesores y directivos de las Instituciones Educativas del distrito de La Esperanza-Trujillo 2015. La muestra estuvo constituida por 416 estudiantes, 04 directivos y 14 docentes. En base a los resultados, la autora concluyó que existe un nivel de correlación significativa entre el Liderazgo directivo y los resultados de la Evaluación Censal de los

Estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de La Esperanza - Trujillo 2015.

Pérez y Santillán (2012) realizaron una investigación titulada: Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes dentro del contexto del acompañamiento integral, en la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 36 – La Esperanza, 2011. Aplicó una investigación descriptiva correlacional, no experimental, teniendo como población muestral a toda la comunidad educativa conformada por 4 directivos, 4 profesores de inicial, 647 estudiantes de primaria y 555 estudiantes del nivel secundaria. El instrumento que se aplicó fue la escala de apreciación mixta que incorpora más de dos variables en la observación. La principal conclusión a la que se arribó es que sí existe una relación significativa muy alta entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico en todas las áreas del currículo de los estudiantes en el nivel inicial y primaria y una correlación baja en el nivel secundario en la I.E. “Fe y Alegría N° 36 del distrito de La Esperanza (Pérez & Santillán, 2012).

## **2.2. BASE TEÓRICA – CONCEPTUAL**

### **2.2.1. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:**

Estrategia pedagógica es el conjunto sistémico y lógico de actividades, técnicas y medios que se planifican, ejecutan y evalúan a nivel de instituciones educativas, de acuerdo a objetivos previstos y según las necesidades de los estudiantes, de tal manera que al final de su desarrollo se obtenga resultados favorables en la mejora progresiva de los aprendizajes. (Camacho, 2012)

Una estrategia pedagógica está en función de la política institucional, implica toma de decisiones, es intencional que se orienta por mejorar estados deficitarios o fortalecer logros que siendo favorables puede superar sus resultados actuales.

Los elementos clave para diseñar estrategias pedagógicas a nivel de

instituciones educativas son: la política educativa y curricular asumida, la vigencia de su proyecto estratégico, el liderazgo directivo, el desempeño del cuerpo docente, la colaboración de los padres y la calidad de atención educativa de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas se operativizan mediante determinadas técnicas y procedimientos específicos, en tiempos previstos y haciendo uso de medios y recursos necesarios. En este sentido una estrategia pedagógica es objeto de valoración, control y evaluación. Las estrategias pedagógicas son cíclicas, deben mejorarse a sí mismas en cada ciclo de ejecución.

Debido a que en la presente investigación, se analiza los aprendizajes de los estudiantes que tienen dificultades de aprender las competencias de comunicación y matemáticas durante su asistencia a la jornada escolar habitual, entonces la estrategia objeto del estudio tiene un componente inclusivo, y de cultivo de valores relacionados con la empatía y la perseverancia, cuyo objetivo es que cada estudiante que al inicio del año escolar se encuentra en estado de inicio de los aprendizajes, al final sea posible de alcanzar mejores niveles que podrían ser en los niveles de proceso o satisfactorio.

### **2.2.2. SOPORTE PEDAGÓGICO:**

MINEDU describe al Soporte Pedagógico como una estrategia pedagógica orientada a mejorar el servicio educativo en la educación pública del nivel primario. El Soporte Pedagógico pretende fortalecer el desempeño de docentes y personal directivo, brindar refuerzo escolar a los estudiantes de primero a tercer grado de Educación Primaria que tienen dificultades de aprendizaje durante el desarrollo normal de la jornada escolar, también comprende la entrega y uso de materiales educativos. Es necesario también considerar que el éxito de una estrategia pretende también fortalecer las capacidades de la gestión escolar de la IE.

Según esta definición dada por MINEDU, el Soporte Pedagógico

comprende varios aspectos que garantizan un servicio educativo de calidad. El fortalecimiento del desempeño de los docentes y directivos es una política de gobierno, que genera planes y programas destinados a mejorar la calidad docente, el liderazgo directivo, el clima institucional, lo que busca a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas. (Marco del Buen Desempeño Docente, 2012 / Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014).

También, es un elemento del soporte pedagógico la implementación de las instituciones educativas con los materiales educativos necesarios para las diferentes áreas curriculares. El material educativo debe ser usado adecuadamente según las normas técnicas y didácticas durante el proceso educativo, de tal manera que mediante las actividades específicas que desarrolle el estudiante haciendo uso de dichos materiales logren los aprendizajes esperados.

Finalmente, el soporte pedagógico que interesa al presente estudio es el refuerzo escolar, este tipo de soporte está orientado a brindar servicio educativo personalizado, a la medida, en horario adicional, a los estudiantes que en la jornada escolar normal no adquieren los aprendizajes esperados adecuadamente.

### **2.2.3. REFUERZO ESCOLAR**

En el presente trabajo, se considera pertinente identificar como equivalentes los términos refuerzo escolar con refuerzo educativo, debido a que la actividad educativa se desarrolla en el ámbito escolar y por las definiciones académicas que brindan los autores, comparados con las que proporciona el MINEDU, en realidad tiene el mismo significado.

Beltrán (2014), en su investigación sobre refuerzo educativo como factor clave en la eficacia del aprendizaje, hace referencia a varios autores sobre la definición de refuerzo educativo, las más relevantes son las siguientes:

*“... medida educativa diseñada por el profesor y dirigida a*

*ayudar al alumno en las dificultades escolares ordinarias que pueden surgir a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Salinas (2007).*

*“... conjunto de actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal del hecho educativo”. (Barrio, 2005).*

*“...medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o varios estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas de formación académica básicas”. (Federacion Española de Religiosos de la Enseñanza, 2005).*

*“... es una medida ordinaria de atención a la diversidad cuya finalidad es atender las necesidades educativas transitorias que pueden presentar los estudiantes escolarizados por medio del apoyo y del refuerzo a las áreas instrumentales”. (Gento, Sánchez y Lakhadar, 2010).*

De las definiciones anteriores, citadas por Beltrán (2014) es posible destacar que el refuerzo educativo es:

- Conjunto de actividades educativas que realizan los docentes y están dirigidas a los estudiantes que no han logrado adquirir los aprendizajes esperados adecuadamente y en el tiempo previsto.
- El refuerzo educativo es una atención adicional o complementaria, fuera del horario escolar normal, que debería poner atención en las dificultades de aprendizaje.
- El refuerzo escolar tiene un componente de atención a la inclusión educativa y a la atención de las necesidades de aprendizaje en aspectos específicos donde el estudiante evidencia insuficientes logros de aprendizaje.
- El refuerzo escolar requiere una evaluación formativa permanente, mediante la cual, el docente durante la actividad regular del proceso educativo identifica que determinados estudiantes no alcanzan los aprendizajes previstos y por lo tanto merecen una atención, orientación y tutoría más cuidadosa, a la medida, con retroalimentación y ayuda

individualizada o en pequeño grupo, de tal manera que al final del soporte brindado el estudiante logre los éxitos educativos deseados.

A su vez MINEDU (2015), define el soporte escolar como un acompañamiento personalizado a los estudiantes que necesitan mayor apoyo en el desarrollo de sus aprendizajes, a través de estrategias y actividades que consideren sus estilos y ritmos de aprendizaje y el fortalecimiento de su autoestima, con el objeto de mejorar sus desempeños.

Si se compara esta definición con las anteriores, se deduce que refuerzo educativo y refuerzo escolar se refieren al desarrollo de actividades similares, a la atención de estudiantes que en tiempo normal de asistencia escolar no logran los aprendizajes previstos, la atención del estudiante es personalizada. En la definición de MINEDU (2015) resalta que las estrategias y actividades que realiza el soporte escolar deben tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante y el fortalecimiento de su autoestima. Ambas consideraciones son valiosas, pues de esta manera se asume que el aprendizaje siendo un proceso social, socializador y compartido, se encuentra altamente condicionado por los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Pues, cada ser humano aprende a su propio ritmo, es decir, siendo la enseñanza como actividad dada por el docente para todos de manera más o menos uniforme, la apropiación de la oportunidad de aprender de cada alumno es en diferentes tiempos, con diferentes estrategias, a diferente nivel de profundidad de comprensión del objeto de aprendizaje, con diferentes expectativas y motivaciones, con diferentes activaciones de sus conocimientos previos y organizadores cognitivos, etc. (Blakemore y Frith, 2010).

Además, resulta valioso e importante considerar la autoestima del estudiante que asiste a un programa de refuerzo escolar. Porque el mismo hecho de asistir a la escuela en un horario adicional, implica mayor tiempo al estudio, puede percibir el mismo que es un estudiante que tiene limitaciones o dificultades de aprendizaje, podría ser objeto de bullying por

sus compañeros de sección, inclusive podría recibir presiones en el hogar.

A partir de las definiciones anteriores, en el presente estudio, se asume que el refuerzo escolar es un sistema de actividades complementarias a la actividad escolar normal, que se implementa para atender a los estudiantes que evidencian dificultades de aprendizaje, con la finalidad de profundizar, complementar o mejorar los procesos académicos del aula. El refuerzo escolar lo realiza un docente que evidencia éxitos en su desempeño, en tutoría individualizada a la medida, o en pequeños grupos, según las necesidades específicas del estudiante de tal manera que vaya alcanzando los logros de aprendizaje esperado en el plan curricular. Con la ayuda del tutor, el trabajo diario y continuo, el estudiante hace responsable de su propio progreso educativo. El sistema de actividades del refuerzo escolar se planifica, ejecuta y evalúa, según las necesidades de aprendizaje del estudiante, considerando sus ritmos y estilos propios, considerando un proceso de evaluación formativa y fortaleciendo su autoestima y toma de consciencia metacognitiva de su proceso de aprendizaje.

#### **2.2.4. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)**

##### **A. ANTECEDENTES:**

Los resultados de la Evaluación Nacional 2004 realizada por la UMC, revelaron el bajo nivel de logro de los estudiantes. En segundo grado de primaria, solo el 15% de estudiantes en Comprensión lectora y el 9% en Matemática lograban los aprendizajes esperados. En base a estos resultados confirmaban la tendencia ya revelada en otras evaluaciones internacionales, el Ministerio de Educación, en el año 2006, decide ejecutar evaluaciones censales anualmente a los estudiantes que hablan castellano de segundo grado de primaria y a los de cuarto grado en el caso de estudiantes del Programa de Educación Intercultural Bilingüe.

## **B. PROPÓSITOS**

El propósito de la ECE es el desarrollo y consolidación de las habilidades fundamentales de los estudiantes para que continúen aprendiendo a lo largo del ciclo escolar, considerando que si los estudiantes consolidan el aprendizaje de la lectoescritura y de conceptos matemáticos fundamentales, les permitirá desarrollar habilidades de mayor complejidad, para sus posteriores aprendizajes, por tal razón son evaluaciones diagnósticas y formativa, sirve también para medir longitudinalmente los logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo escolar. También pueden servir de base para la toma de decisiones de mejora de desempeños a nivel de I.E., los padres podrían utilizar la información para un mejor seguimiento de los aprendizajes de sus hijos. En otra perspectiva, la información es valiosa para análisis secuenciales, comparativos, contrastaciones con otros factores relacionados con el aprendizaje como son el sexo, condiciones socioeconómicas de los estudiantes, tipo y área de IE, formación inicial y continúa del docente, acceso y uso de material educativo, etc. Los resultados de la ECE, asociados con análisis de otros factores relacionados con la educación puede identificar poblaciones estudiantiles requieran apoyo complementario y focalizar acciones de intervención, asimismo identificar casos de aprendizajes exitosos, para replicarlos y extenderlos en diferentes contextos posibles.

## **C. OBJETIVOS**

Los objetivos de la ECE son los siguientes:

- ✓ Identificar el nivel de logro en Comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes evaluados de segundo grado de primaria.
- ✓ Identificar el nivel de apropiación de la noción de número y sus operaciones en el campo aditivo en que se encuentran los estudiantes evaluados de segundo grado de primaria, así como su habilidad de utilizar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos y desarrollar estrategias útiles



para resolver problemas.

- ✓ Identificar el nivel de logro en Comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes evaluados de cuarto grado de primaria de las IIEE que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe.
- ✓ Identificar el nivel de logro en Comprensión lectora en castellano como segunda lengua en que se encuentran los estudiantes evaluados de cuarto grado de primaria de las IIEE que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe.
- ✓ Determinar la evolución del rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo, en las capacidades y grados evaluados.
- ✓ Devolver resultados a todos los actores involucrados en la tarea educativa para que tomen decisiones que mejoren la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **D. CAPACIDADES QUE SE EVALÚA:**

En Lectura se evalúa las capacidades lectoras relacionadas a recuperar información explícita, inferir el significado del texto y reflexionar sobre la forma y el contenido del texto. Estas capacidades se midieron a través de un conjunto de preguntas planteadas a partir de textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo); distinto formato (continuo y discontinuo) y diferente contexto (recreativo, público y educativo).

En Matemática se evalúa aprendizajes referidos a situaciones de cantidad. En ese sentido, la prueba midió la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, tanto de aquellos que involucran el significado y uso del número y del sistema de numeración decimal (al agrupar, ordenar, contar y medir), como también de situaciones de agregar-quitar, juntar-separar, comparar e igualar, asociadas a las operaciones de adición y sustracción.

#### **E. MODELO DE EVALUACIÓN:**

La ECE busca explorar los procesos que el estudiante realiza al

interpretar un texto en una situación concreta de comunicación y al enfrentarse con situaciones cotidianas que demandan el uso de su conocimiento matemático.

Las capacidades y los desempeños asociados con dichos procesos son el fundamento de la evaluación de la competencia de comprensión lectora y la competencia matemática de los estudiantes.

Las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes se elaboran a partir de un modelo evaluativo que considera tres dimensiones:

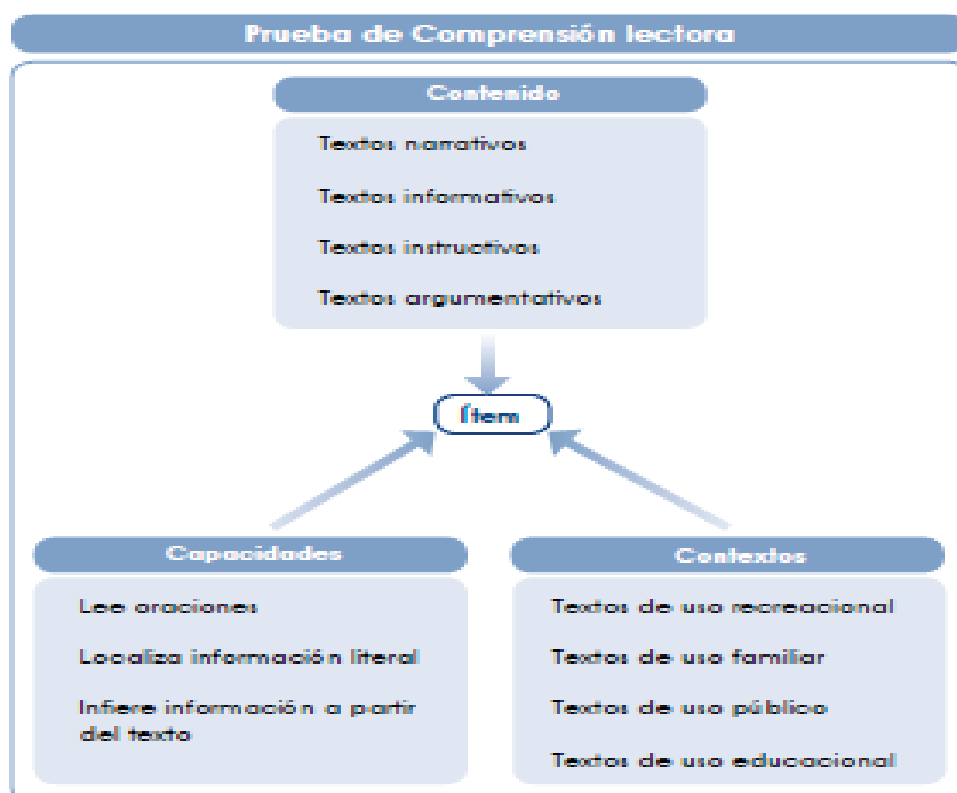
**Dimensión 1: Procesos o capacidades.** Son las habilidades que el estudiante pone en juego al enfrentarse con una situación que implica una acción cognitiva. Cada una de estas capacidades es evaluada a partir de un conjunto de preguntas.

**Dimensión 2: Contenidos.** Son los conocimientos pertenecientes al área que ha sido seleccionada para esta evaluación. Estos contenidos provienen del Diseño Curricular Nacional (DCN) y son seleccionados en base a los criterios de relevancia, pertinencia y factibilidad de ser evaluados en una evaluación de lápiz y papel a gran escala.

**Dimensión 3: Contextos.** Corresponden a los tipos de situación en las que el estudiante debe desplegar las capacidades que serán evaluadas.

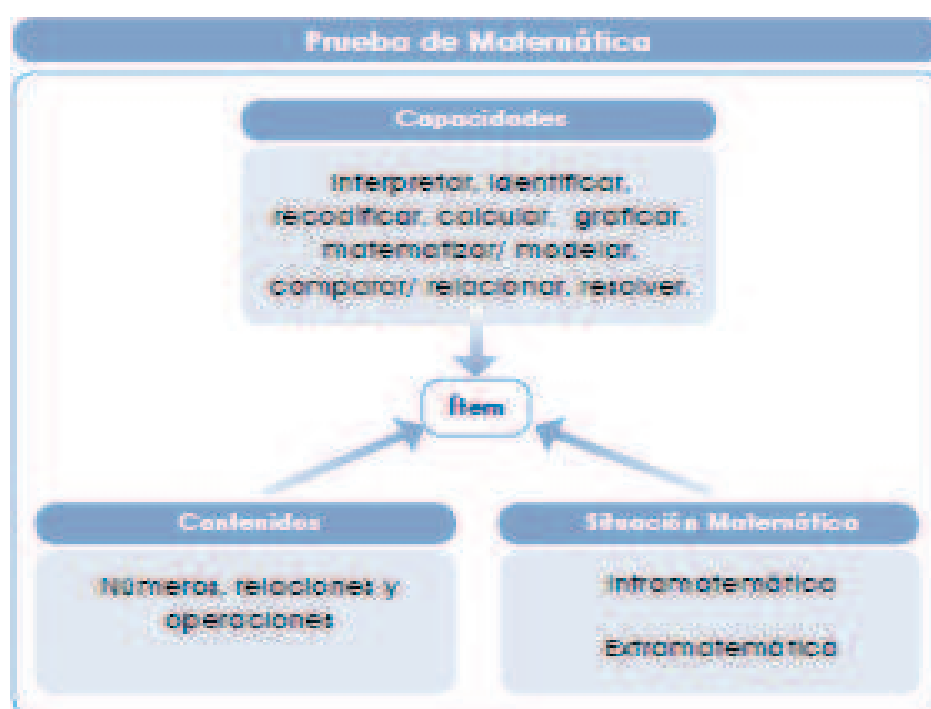
En los siguientes gráficos se muestra la aplicación del modelo descrito en cada una de las áreas de la Evaluación: Comunicación y Matemática.

**GRÁFICO N° 01: MODELO DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**



**Fuente:** Marco de trabajo ECE 2009

**GRÁFICO N° 02: MODELO DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA**



**Fuente:** Marco de trabajo ECE 2009

## **F. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ECE**

Asencios (2016) realiza una investigación secuencial de la evaluación censal de estudiantes hasta el año 2016. En la investigación relaciona los resultados de la ECE con otras variables como las condiciones socioeconómicas en las que vive el estudiante, el colegio el que estudia, etc. para establecer estas relaciones utiliza tres tipos de información: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), ECE 2010 y Censo Escolar 2010. Las principales conclusiones son las siguientes:

Estudiar en un colegio polidocente y con laboratorio tiene un efecto positivo y significativo sobre la prueba de matemática, pero no así en la de comprensión lectora. Se encuentra el gran efecto que sobre el rendimiento tienen las condiciones en las que el estudiante estudia, reflejadas en variables como electricidad, agua potable y condiciones en las que se cocina en el hogar.

La asignación de un salón en específico tendría un efecto positivo o negativo. Estar en el salón B incrementa el rendimiento, mientras que ser asignado a los salones C, D y E tiene un efecto negativo en las dos pruebas, con un mayor efecto en el examen de matemática.

Para el examen de matemática la educación de la madre tiene un efecto significativo y positivo sobre la probabilidad de pasar al nivel en proceso. No obstante, no es significativo e incluso presenta un signo negativo para explicar el paso al nivel satisfactorio.

Se refleja que las malas condiciones en las que estudia un alumno, vivir en un hogar sin conexión a la red de desagüe o un hogar que cocina con leña, tienen un efecto significativo y negativo sobre la probabilidad de pasar al nivel en proceso, no obstante no son significativas para explicar el paso al nivel satisfactorio.

La educación de la madre no es significativa sobre la probabilidad de pasar al nivel en proceso, pero si lo es sobre la probabilidad de

pasar al nivel satisfactorio.

Un niño que habla castellano como idioma materno tiene una mayor probabilidad de pasar al nivel en proceso, pero no así para pasar al nivel satisfactorio.

La duración efectiva de clases no es significativa para pasar al nivel en proceso pero si lo es para pasar al nivel satisfactorio.

Desde una perspectiva más cualitativa, y como resultado de reflexiones de especialistas y organizaciones sociales interesadas en el análisis de los resultados de la ECE, se presenta algunas conclusiones del taller organizado por la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza (MCLCP) y la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE), en marzo de 2016, teniendo como base los resultados de la ECE 2015. La importancia de los resultados es valiosa por las conclusiones, las preguntas pendientes de respuestas y las decisiones que podrían y deberían asumirse. Los resultados más relevantes son los siguientes:

- ✓ Se han implementado nuevas estrategias en el último año que podrían explicar la mejora en los resultados en comprensión lectora en el 2015, una de ellas la estrategia de Soporte Pedagógico en escuelas urbanas polidocentes, otra el Bono Escuela que premia económicamente a los profesores de primer y segundo grado y a los directores de las II.EE en base al nivel de logro de sus estudiantes en la ECE. Es un incentivo muy fuerte. Los Compromisos de Gestión también pueden haber contribuido a mejorar la provisión del servicio.
- ✓ Se observa un incremento sostenido en comprensión lectora, no tanto así en matemática. Es más fácil familiarizar a la sociedad y a las familias en cómo apoyar la mejora de la comprensión lectora que hacerlo con las competencias matemáticas. La discusión más crítica en las sucesivas revisiones del currículo de la EBR continúa siendo el del enfoque en la enseñanza de la

matemática.

- ✓ Es importante asociar rendimiento y nivel socioeconómico, haciendo distinciones más finas entre, por ejemplo, el rendimiento estudiantil en escuelas privadas de bajo y alto costo y realizar un mayor análisis de las tendencias que se observan en los resultados. La mirada a los factores asociados es todavía gruesa y requiere relacionarse con los cambios en la tendencia. Las categorías que usamos (urbano-rural, estatal-no estatal, etc.) para encontrar las tendencias son también gruesas. Deberíamos perfilarlas más.
- ✓ Considerar en el análisis otros factores como la alimentación escolar (Qali Warma). ¿Cuál es su efecto en la condición de los niños para aprender y cuáles las buenas prácticas de nutrición? ¿Y las diferencias en rendimiento de los niños y niñas que han accedido a la educación inicial es otro factor.
- ✓ En las regiones ¿cuánto ha ayudado a la mejora de los resultados la presencia fuerte del MINEDU en colaboración con los directores de UGEL.  
¿Qué incidencia ha tenido en los resultados regionales los programas nacionales, con grandes recursos y fuerte presencia y control en las DRE y UGEL? ¿Eran necesarias estas intervenciones centralizadas para fortalecer ciertas condiciones de partida en las regiones?
- ✓ ¿Hemos llegado a un tope en la mejora de resultados en algunas regiones como Moquegua? ¿Qué efecto ha tenido la inversión realizada por cada región para mejorar los logros de aprendizaje? ¿Cuál es el peso que tiene el esfuerzo personal de los docentes en los resultados y su mayor compromiso con los logros de aprendizaje?
- ✓ ¿Que ha aportado la evaluación EIB? ¿Qué pasa con regiones de la Amazonía como Loreto, Ucayali, Madre de Dios que desde hace años muestran muy bajos rendimientos? ¿Qué medidas de política específicas se requieren implementar en estos territorios?

- ✓ ¿Cuáles de las nuevas intervenciones resultan más efectiva para mejorar resultados? ¿Deberíamos esperar más velocidad en la mejora de los logros de aprendizaje como resultado de un número mayor de intervenciones y de experiencia acumulada? El MINEDU ha medido el impacto del acompañamiento, el soporte pedagógico y los ASPI pero los resultados todavía no se han difundido.
- ✓ ¿Por qué crece la brecha rural-urbana? ¿La prioridad se ha desplazado de la atención a la educación rural a la atención a la educación urbana?
- ✓ ¿Hemos llegado a un tope respecto del impacto de intervenciones centralizadas e incluso estandarizadas para mejorar la provisión del servicio y necesitamos ahora intervenciones más pedagógicas y diversas que permitan que la mitad de estudiantes de segundo grado del país que no logran un nivel satisfactorio en comprensión lectora y matemática lo alcancen? Es necesario poner el énfasis en la innovación pedagógica y la acción del docente en su aula atendiendo las particularidades de sus alumnos?
- ✓ La ECE tiene un lugar ganado en la educación nacional pero se ha hecho muy poco aún porque las escuelas reflexionen y aprendan a partir de sus resultados. La UMC ha hecho importantes esfuerzos elaborando informes amigables para docentes y directores de escuela, el problema es que no se aprovechan esos resultados para realizar cambios en las prácticas de aula.
- ✓ Debemos pasar de especulaciones respecto a los resultados de la ECE a certezas. Conformemos grupos de trabajo para mirar no el gran bosque sino los árboles Analicemos las evaluaciones de primaria por separado. Superemos el análisis sectorial de los resultados y avancemos a analizar los efectos de la atención de otras necesidades como las de nutrición. Si el análisis nos quedó corto en lo nacional, lo es más aún en lo regional. Miremos lo que pasa a nivel provincial, no sólo las

intervenciones en educación sino las de salud y otros factores. Para proponer necesitamos más análisis.

- ✓ ¿Qué hacer para que la política pública responda a las necesidades de los estudiantes? La relación entre política pública y realidad es un continuo aprendizaje entre el que elabora la política y lo que ocurre con la realidad. La realidad es compleja y móvil. Las posibilidades de influir sobre la realidad cambian. En cuanto al análisis de factores, no sólo miremos las tendencias más masivas sino las tendencias por cohortes. Estudios muestrales pueden dar luces de ese aprendizaje continuo.
- ✓ Diferenciamos en el análisis de la política pública, la educación como provisión de un servicio, del componente pedagógico. Este último tiene su propia especificidad. La mejora de los resultados tiene que ver con la provisión de servicio pero también con la ruta pedagógica. Actualmente hay un acento en mejorar la provisión del servicio.

## **G. PROTOCOLO DE REFUERZO ESCOLAR:**

Según el Protocolo de Refuerzo Escolar (2016) del MINEDU es importante tener en cuenta las siguientes concepciones y precisiones para comprender mejor la línea de Refuerzo escolar en el marco de Soporte Pedagógico:

### **a. SOPORTE PEDAGÓGICO:**

Es una estrategia pedagógica que mejorará la calidad del servicio brindado por escuelas polidocentes públicas de primaria, para generar logros de aprendizajes en los estudiantes. Tiene como objetivos:

- Fortalecer el desempeño de los docentes y directivos a través de: Talleres, acompañamiento pedagógico en aula, GIAs y asesoramiento virtual.
- Brindar Refuerzo Escolar a estudiantes de 1° a 3°. Este trabajo



está a cargo del Docente Fortaleza, quien trabaja con grupos pequeños (max. 8 estudiantes).

- Supervisar la entrega y uso de recursos y materiales educativos.
- Fortalecer capacidades para la gestión escolar y comunitaria.  
(<http://www.minedu.gob.pe/soporte-pedagogico/>)

#### **b. REFUERZO ESCOLAR (RE)**

Es un acompañamiento personalizado dirigido a los estudiantes de III y IV ciclo que necesitan mayor apoyo en el desarrollo de sus aprendizajes, a través de estrategias y actividades que consideran sus estilos y ritmos de aprendizaje y el fortalecimiento de su autoestima, con el objetivo de mejorar sus desempeños.

Para lograr que estos estudiantes mejoren sus aprendizajes y se sientan motivados para aprender, cada institución educativa tiene docentes que los acompañan en sus aprendizajes, los cuales se denominan docentes fortaleza.

Es importante mencionar que Refuerzo Escolar no está dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, motora, sordo ceguera, intelectual, autismo, talento o superdotación).

#### **c. PROPÓSITOS DE REFUERZO ESCOLAR**

Los propósitos de Refuerzo Escolar son:

- Fortalecer la autoestima de los estudiantes para que mejoren en sus aprendizajes.
- Mejorar las competencias comunicativas de lectura y escritura.
- Mejorar las competencias matemáticas en la resolución de problemas de cantidad y regularidad, equivalencia y cambio.

#### **d. ACTORES DE REFUERZO ESCOLAR:**

Para la implementación de Refuerzo Escolar se realice de manera adecuada y oportuna es necesario contar con cada uno de los siguientes actores los cuales cumplen con sus respectivas funciones:

- **Docente Fortaleza (DF).** Cada IE debe contar con al menos un

DF por ciclo (III y IV) y turno (mañana y tarde) que atienda como máximo a 32 estudiantes. Además el docente fortaleza cumple las siguientes funciones:

- Participar de los talleres, GIAs o reuniones que convoquen los acompañantes.
- Coordinar con el equipo directivo la implementación de la línea de acción de Refuerzo Escolar, a través de reuniones informativas y la elaboración de un cronograma mensual de actividades.
- Informar al equipo directivo y a los docentes de aula sobre la línea de intervención de Refuerzo Escolar, además de los avances de los estudiantes.
- Implementar el aula de Refuerzo Escolar.
- Implementar todos los procesos de la línea de intervención de Refuerzo Escolar.
- Realizar reuniones informativas con lo padre y madres de familia de los estudiantes que asisten a Refuerzo Escolar.

- **Acompañantes de Soporte Pedagógico:**

- Capacitar a los docentes fortaleza para la implementación de Refuerzo Escolar.
- Promover espacios de trabajo articulado entre equipo directivo, docentes de aula, docentes fortaleza, además padres y madres de familia.
- Acompañar a los docentes fortaleza en sus sesiones de Refuerzo Escolar.

- **Equipo Directivo:**

- Generar las condiciones físicas necesarias para el funcionamiento del aula de Refuerzo Escolar.
- Garantizar la implementación de todos los procesos de Refuerzo Escolar, mediante coordinaciones constantes con la docente fortaleza, el docente de aula y los padres y madres de familia.

- Garantizar, junto a los demás actores, la asistencia puntual de los estudiantes de Refuerzo Escolar.
- Acompañar y hacer seguimiento al docente fortaleza para mejorar su práctica pedagógica.
- **Docentes de aula de III ciclo:**
  - Derivar a estudiantes que requieren Refuerzo Escolar.
  - Coordinar con la docente fortaleza para asegurar la asistencia de los estudiantes a las sesiones de Refuerzo Escolar.
  - Asistir a las reuniones convocadas por la docente fortaleza, acompañante o equipo directivo para informarse sobre el avance de sus estudiantes y compartir estrategias de enseñanza - aprendizaje.
- **Padres, madres o apoderados:**
  - Asistir a las reuniones propuestas por la docente fortaleza.
  - Seguir las recomendaciones brindadas por la docente fortaleza.
  - Enviar y recoger puntualmente a sus hijos o hijas a las sesiones de Refuerzo Escolar.

#### **e. PROCESO PARA IMPLEMENTAR REFUERZO ESCOLAR:**

Se realizan los siguientes pasos:

El docente fortaleza debe realizar un trabajo en conjunto entre los distintos actores de la institución educativa que están implicados en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, equipo directivo, docentes de aula y familia. A través de reuniones mensuales para informar sobre el avance de los estudiantes, brindar recomendaciones y reflexionar sobre el cumplimiento de los compromisos asumidos, después de cada reunión se realizará un acta con los compromisos asumidos.

#### **PASO 1: SELECCIÓN DE ESTUDIANTES**

Consiste en la elección de estudiantes que participarán de Refuerzo Escolar, para ello se recoge y analiza información

cognitiva y socioemocional a través de la:

## **I. Derivación de estudiantes y**

## **II. Evaluación de entrada**

### **I. DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES**

Tiene por objetivo que el/la docente de aula derive aquellos estudiantes que necesitan mayor apoyo en el desarrollo de sus aprendizajes, a partir del seguimiento que ha realizado a cada uno de ellos.

#### **a) Instrumento: ficha de derivación**

Para la derivación el docente de aula usa una ficha que tiene por objetivo recoger información cognitiva y socioemocional de todos sus estudiantes derivados.

#### **b) Proceso de derivación**

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
Primero: La DF delimita la cantidad de estudiantes que derivará cada docente de aula.	Cada docente de aula puede derivar como máximo a 8 estudiantes. Importante: La cantidad de estudiantes derivados debe ser mayor a la capacidad de atención del DF, para que a partir de la evaluación se seleccione aquellos que realmente necesitan recibir sesiones de aprendizaje de Refuerzo Escolar.
Segundo: El/la DF entrega las fichas de derivación.	En una reunión con los docentes de aula: <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el objetivo, el llenado y el tiempo, tres días como máximo, para el recojo de la ficha de derivación.</li><li>• Entregar las fichas de derivación.</li></ul>
Tercero: El/la DF recoge las fichas de derivación.	Recoger las fichas de derivación verificando que toda la información esté completa.

## II. APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE PRUEBAS DE ENTRADA

Tiene por objetivo seleccionar a los estudiantes que ingresarán a Refuerzo Escolar. La docente fortalece aplicará las pruebas de entrada a todos los estudiantes derivados.

### a) Instrumentos: Prueba de entrada

Se utilizan para hacer un diagnóstico del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a tareas vinculadas a algunas competencias de comunicación y matemática.

Existen pruebas de entrada por cada área y grado escolar.

### b) Registro de las pruebas de entrada

Se registran los puntajes obtenidos en las pruebas para conseguir:

Actividad	Descripción
<b>Primero:</b> revisión del manual de aplicación y calificación de pruebas.	Revisar el manual de aplicación y calificación de pruebas de Refuerzo Escolar.
<b>Segundo:</b> aplicación de pruebas.	Aplicar las pruebas a estudiantes de 1°, 2°. Un día Comunicación y otro día Matemática.
<b>Tercero:</b> calificación de pruebas y llenado de aplicativos.	Calificar las pruebas con ayuda del manual de aplicación y calificación, luego estos resultados serán registrados.
<b>Cuarto:</b> selección de estudiantes que ingresan a Refuerzo Escolar.	Los estudiantes seleccionados para Refuerzo Escolar aparecerán automáticamente en el registro, además del área o áreas en la cual serán reforzadas.
<b>Quinto:</b> entrega de resultados de la evaluación de entrada.	Entregar los resultados: ✓ Al equipo directivo.

- ✓ A los docentes de aula de los estudiantes derivados.
- ✓ A los padres, madres y/o apoderados de los estudiantes.

- 
- Los porcentajes totales alcanzados en cada prueba, por competencia y capacidad.
  - La relación de estudiantes seleccionados para Refuerzo Escolar.
  - La línea base de todos los estudiantes evaluados.

**La línea base** es una descripción cuantitativa y cualitativa de la capacidades y desempeños logrados y no logrados en la evaluación de entrada de cada estudiante.

### c) Proceso de evaluación de entrada

#### PASO 2: ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En este paso se conforman **los grupos de trabajo** con los estudiantes seleccionados, se **elabora el horario** en el cual se brindará las sesiones de refuerzo.

#### I. CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO

Se debe considerar lo siguiente:

- Los grupos deben estar constituidos entre cuatro y ocho estudiantes.
- La agrupación se da entre estudiantes del mismo grado escolar: 1°, 2°.
- Los estudiantes pueden recibir refuerzo en ambas áreas o en una sola, dependiendo de la necesidad de los estudiantes (evaluación de entrada).
- En una semana el DF puede atender como máximo a cuatro grupos diferentes.

### Docente fortaleza del III ciclo: Estudiantes de 1° y 2° grados

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
1.° grado Comunicación	1.° grado Matemática	2.° grado Comunicación	2.° grado Matemática
Entre 4 y 8 estudiantes	Entre 4 y 8 estudiantes	Entre 4 y 8 estudiantes	Entre 4 y 8 estudiantes

## II. ELABORACIÓN DE HORARIOS

Con los grupos conformados se elabora el horario teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cada grupo recibe dos sesiones de Refuerzo Escolar a la semana, 2 de Matemática y/o 2 de Comunicación.
- Cada sesión tiene una duración aproximada de 80 minutos.
- Las sesiones se deben realizar en días no continuos.
- El día viernes se utiliza para la elaboración o adecuación de sesiones y materiales, además coordinaciones con el equipo directivo, docentes de aula y familias.

### Sugerencias:

#### Docente fortaleza III ciclo: Estudiantes de 1° y 2° grado

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Mañana: 8:00 – 9:20 am o Tarde: 2:00 - 3:20 pm	<b>Grupo 1</b> • 1.° grado • Comunic.	<b>Grupo 3</b> • 2.° grado • Comunic.	<b>Grupo 1</b> • 1.° grado • Comunic.	<b>Grupo 3</b> • 2.° grado • Comunic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración o adecuación de sesiones y materiales</li> <li>• Coordinaciones con equipo directivo, docentes de aula o familia.</li> </ul>
Mañana: 9:20 - 10:40 am o Tarde : 3:20 - 4:40 pm	<b>Grupo 2</b> • 1.° grado • Matemática	<b>Grupo 4</b> • 2.° o grad o • Matemát.	<b>Grupo 2</b> • 1.° grado • Matemát.	<b>Grupo 4</b> • 2.° grado • Matemática	

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Mañana : 8:00 – 10:40 a m o Tarde: 2:00 - 4:40 pm	<b>Grupo 1</b> • 1.º grado • Comunic. (2 sesiones)	<b>Grupo 2</b> • 2.º grado • Comunic. (2 sesiones)	<b>Grupo 3</b> • 1.º grado • Matemát (2 sesiones)	<b>Grupo 4</b> • 2.º grado • Matemát. (2 sesiones)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración o adecuación de sesiones y materiales</li> <li>• Coordinaciones con equipo directivo, docentes de aula o familia.</li> </ul>

### Importante:

La docente fortaleza deberá informar al docente de aula sobre el horario de las clases de RE de sus estudiantes y colocarlo en las agendas de los niños y niñas para que la familia tenga conocimiento.

### PASO 3: COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

Tiene como objetivo involucrar a la familia de los estudiantes seleccionados para RE en el aprendizaje de su hija o hijo, mediante la firma de un **compromiso**, la **entrevista** y las reuniones mensuales.

#### I. FIRMA DE COMPROMISO

Primero se les explica en que consiste la estrategia de Refuerzo Escolar (objetivo, población, características generales y la importancia de trabajar con la familia), luego se expone de manera oral los resultados de la evaluación de entrada y a partir de ello se les compromete a enviar y recoger puntualmente a su niño o niña de sus clases de RE, además de asistir a las reuniones que programe la docente fortaleza.

#### II. ENTREVISTA A LA FAMILIA

El objetivo es recoger información del estudiante relacionado a su desarrollo socioemocional, cognitivo y los factores familiares que puedan estar influyendo en su desempeño



académico.

Se realiza el llenado de la ficha de entrevista con ayuda del documento “Orientaciones para entrevista a madres y padres de familia”, que servirá de apoyo para la docente fortaleza.

**Importante:**

Si los familiares citados no asisten a la entrevista, el DF deberá informar al docente de aula de persistir la inasistencia poner en conocimiento al equipo directivo para adoptar otras estrategias de comunicación con la familia (llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, etc).

### **III. REUNIÓN MENSUAL**

Se realiza una reunión para conversar sobre el avance de los estudiantes y brindar recomendaciones sencillas para ser realizadas en el hogar.

### **PASO 4: PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE SESIONES**

En Refuerzo Escolar se desarrolla sesiones de Comunicación y Matemática que respondan a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes. Las sesiones tienen una metodología lúdica, vivencial y reflexiva, con un propósito de aprendizaje específico, además de manera transversal se fortalece la autoestima de los estudiantes.

Asimismo, se realizan sesiones socioemocionales al inicio y al final de la intervención.

### **I. ELABORACIÓN DEL PLANIFICADOR DE SESIONES**

El planificador mensual es por cada grupo de trabajo teniendo en cuenta la **línea base** (desempeños no logrados).

Este planificador es por cada área y grado, para ocho sesiones al mes, y sus elementos son: número y nombre de la sesión que se está planificando, competencia, capacidad, desempeño y sesión referencial (ejemplos del MINEDU).

Pueden planificarse varias sesiones para una sola capacidad, según las necesidades de aprendizaje del grupo de estudiantes. Luego de cada sesión ejecutada se debe evaluar la pertinencia o no de reajustarlas (flexibilidad del planificador mensual) según los logros de los estudiantes.

## **II. SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR**

A partir del planificador, cada docente fortalece elabora sesiones o reajusta los ejemplos entregados por el MINEDU, sobre la base de las necesidades de aprendizaje e intereses de sus propios estudiantes.

En las sesiones se brindan, adicionalmente, estrategias socioemocionales para que los estudiantes se sientan seguros de lo que pueden aprender y motivados a intentarlo de manera perseverante. Además se trabaja la autorregulación con el fin de generar un clima positivo en el aula.

Otras características de las sesiones es que son vivenciales y lúdicas, ya que el juego es una actividad placentera propia de la vida cotidiana de la niña y el niño y permite desarrollar el pensamiento, el lenguaje, la psicomotricidad y el área socioemocional. El juego simbólico y de reglas son estrategias que se pueden utilizar para lograr los aprendizajes previstos en una sesión.

En el desarrollo de las sesiones se usan diferentes canales perceptivos: auditivo, visual y kinestésico, para que la información sea igualmente accesible para todos los estudiantes y así se sientan interesados y motivados. Por ejemplo, para un niño con preferencia por el canal visual, las explicaciones verbales deben estar acompañadas de imágenes o gráficos, del mismo modo para un niño cuyo canal

perceptivo dominante es el auditivo, necesitará que las imágenes de textos vayan acompañadas de consignas verbales y los estudiantes que tienen como canal dominante al kinestésico requerirán que las situaciones de aprendizaje incluyan movimiento o experiencias táctiles gustativas u olfativas. Por ello, es muy importante que la docente fortaleza realice un seguimiento individual a cada estudiante y registrar diariamente el avance o dificultad presentada.

Para 1° y 2° grados, la docente fortaleza elabora la sesión de Comunicación diferenciada según niveles de escritura (presilábico = A, silábico = B, silábico- alfabético = C).

#### **Áreas y competencias trabajadas:**

- Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Matemática: Resuelve problemas de cantidad y regularidad, equivalencia y cambio.

#### **Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima, trabajadas transversalmente:**

- Identificación y valoración de características, habilidades y aptitudes.
- Refuerzo social.

#### **Regulación del comportamiento, trabajadas transversalmente:**

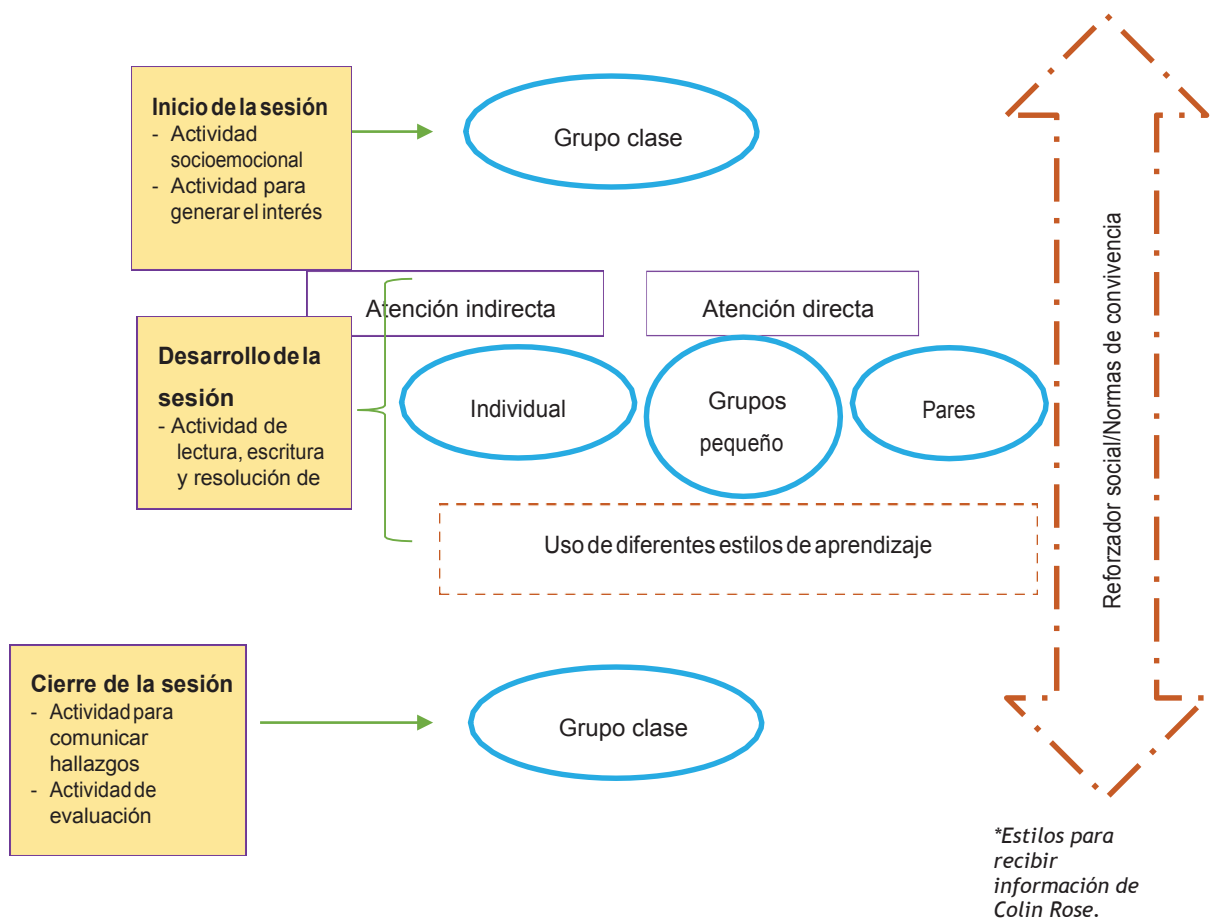
- Normas de convivencia.

#### **Características de una sesión de Refuerzo Escolar:**

- Tiene una duración de 80 minutos: inicio 15 min desarrollo 50 min y cierre 15 min en promedio.
- Se trabaja un desempeño común a las necesidades de la

mayoría de los estudiantes del grupo a través de procesos didácticos del área.

- Se generan condiciones para el desarrollo de la sesión como la elaboración y la puesta en práctica de las normas de convivencia, así como la autoevaluación o coevaluación.
- Se usan diferentes espacios de aprendizaje, como el aula, el patio de la escuela, la biblioteca, el aula de psicomotricidad, etc.
- Presenta actividades lúdicas y vivenciales para promover el interés y la motivación, sin dejar de lado el propósito de la sesión.
- Se utiliza diferentes canales perceptivos: auditivo, visual y kinestésico.
- Se gestiona el aprendizaje de los estudiantes mediante el acompañamiento personalizado según su ritmo de aprendizaje.
- Se promueve la construcción de aprendizajes de manera reflexiva mediante preguntas y repreguntas.
- Genera espacios de trabajo en parejas y en equipo promoviendo aprendizajes apoyados en sus pares, sin descuidar la construcción individual de saberes.
- Se refuerza socialmente el trabajo de los estudiantes, de manera grupal e individual, para incrementar la motivación del estudiante por aprender.



### III. SESIÓN SOCIOEMOCIONAL DE REFUERZO ESCOLAR

Estas sesiones taller tienen como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes. La metodología es lúdica, vivencial y reflexiva, tienen una duración de 80 minutos en horarios ya establecidos.

**La primera sesión** se realiza antes de iniciar las sesiones de Matemática y Comunicación, en la cual se desarrollan tres actividades:

- *Evaluación emocional del estudiante*, haciendo uso del cuestionario “Me gusta...”.
- *Juego de cooperación*, para observar las interacciones entre los estudiantes, además algunas características personales.

- *Elaboración de las normas de convivencia*, a partir de lo observado en el juego anterior la docente fortalece y los estudiantes elaboran las normas de convivencia.

**La última sesión** se realiza al culminar las sesiones de aprendizaje de Matemática y Comunicación, el objetivo principal es conocer si los estudiantes se sienten satisfechos consigo mismos y con su participación en Refuerzo Escolar.

## **PASO 5: EVALUACIÓN DE SALIDA**

Tiene como objetivo conocer los logros de cada niño y niña después de haber recibido las sesiones de aprendizaje.

### **I. APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE PRUEBAS DE SALIDA**

#### **a) Prueba de salida**

Tiene como objetivo conocer el avance de cada estudiante después de haber recibido sesiones de aprendizaje de Refuerzo Escolar, para ello se enfrentará con tareas vinculadas a lectura, escritura y resolución de problemas.

#### **b) Registro de las pruebas de salida**

Se registran los puntajes obtenidos en las pruebas para tener:

- Los porcentajes totales alcanzados en cada prueba, competencia y capacidad.
- El perfil de salida de cada estudiante evaluado.

**El perfil de salida** es una descripción cuantitativa y cualitativa de las capacidades e indicadores logrados y no logrados en la evaluación de salida de cada estudiante.

### c) Proceso de evaluación de salida

Actividad	Desarrollo
<b>Primero:</b> revisión del manual de aplicación y calificación de pruebas.	Revisar manual de aplicación y calificación de las pruebas de Refuerzo Escolar
<b>Segundo:</b> aplicación de pruebas.	Aplicar a los estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° grados. Se aplica Comunicación y/o Matemática, dependiendo del área en la cual se recibió refuerzo
<b>Tercero:</b> calificación de pruebas y llenado de aplicativos.	Calificar las pruebas con ayuda del manual de aplicación y calificación. Estos resultados se registran.
<b>Cuarto:</b> elaboración de informe final de cada estudiante.	Entregar el informe final al: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Equipo directivo</li><li>✓ Docente de aula</li><li>✓ Padre, madre o apoderado del estudiante. Se adjunta una lista de recomendaciones.</li></ul>

## II. ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE CADA ESTUDIANTE

Es un documento descriptivo, reflexivo y orientador de uso interno en la

I.E. en la cual se evidencia los logros y dificultades que presenta cada estudiante, además posibilita tener claridad para definir las metas siguientes.

El informe final tiene tres aspectos fundamentales, que se describen a continuación:

**Primero:** comparación de la evaluación de entrada con la evaluación de salida.

Se comparan las capacidades de la línea base y el perfil. Se toma como referencia los desempeños del grado para saber, si el estudiante está encaminándose al logro de la capacidad de cada competencia.

Existe una progresión entre la línea base inicial y el perfil de salida, porque el perfil de salida cubre lo de la línea base, lo amplía y complejiza a nivel de desempeños.

**Segundo:** participación de la familia (madre, padre o apoderado)

Se describe la asistencia y participación de la familia en las reuniones informativas que brinda el DF.

**Tercero:** Fortalecimiento de la autoestima en los estudiante en las sesiones de RE. Para describir este aspecto es importante la observación que se ha realizado al estudiante durante todas las sesiones, además la información que se obtenga en su cuestionario “En mi clase de RE...” que se aplicó en la última sesión socioemocional.

Se describe la siguiente información del estudiante:

- Expresiones de satisfacción al aprender en las sesiones de RE.
- Expresiones de satisfacción o descripción de cualidades o características.
- La interacción con sus compañeros(as) y la docente fortalece.
- El logro de autorregular sus actitudes con apoyo de las normas de convivencia.



## **CAPÍTULO III**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**CAPÍTULO III:**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**3.1.1. RESULTADOS GENERALES:**

**CUADRO N° 06**

**RESULTADOS DE ECE EN LOS AÑOS 2015 -2016 EN SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA COMUNICACIÓN**

	AÑO 2015			AÑO 2016		
	I	P	S	I	P	S
NACIONAL	6,5%	43,8%	49,8%	6,3%	47,3%	46,4%
REGIONAL	7,6%	49,9%	42,5%	7,9%	52,3%	39,8%
UGEL – CHEPÉN	4,2%	47,1%	48,8%	3,1%	43,3%	53,6%

**LEYENDA:** I = INICIO P = PROGRESO S = SATISFACTORIO

**FUENTE:** Resultados ECE UGEL-Chepén (2015-2016)

**CUADRO N° 07**

**RESULTADOS DE ECE EN LOS AÑOS 2015 -2016 EN SEGUNDO GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA MATEMATICA**

	2015			2016		
	I	P	S	I	P	S
NACIONAL	31%	42,3%	26,6%	28,6%	37,3%	34,1%
REGIONAL	35,4%	41,3%	23,2%	32,1%	37,4%	30,5%
UGEL – CHEPÉN	24,4%	47,4%	28,2%	17,2%	42,1%	40,7%

**LEYENDA:** I = INICIO P = PROGRESO S = SATISFACTORIO

**FUENTE:** Resultados ECE UGEL-Chepén (2015-2016)

**CUADRO N° 08**  
**MUESTRA: ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE LAS I.E. FOCALIZADAS QUE**  
**HAN RENDIDO LA ECE 2015 – 2016 EN LA UGEL-CHEPÉN**

N°	I.E	GRADO	CANT. ESTUD. 2015	CANT. ESTUD. 2016
01	80402	2°	42	42
02	81902	2°	62	65
03	80408	2°	41	61
04	80410	2°	49	41
05	80386	2°	88	82
06	81030	2°	14	16
	<b>TOTAL</b>		<b>296</b>	<b>307</b>

Fuente: ECE UGEL Chapén 2015 -2016

**CUADRO N° 09**  
**RESULTADOS DE LA ECE DE LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO QUE**  
**RECIBIERON REFUERZO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**  
**2015 – 2016**

N°	I.E.	COMUNICACIÓN 2015							COMUNICACIÓN 2016						
		Inicio		Proceso		Satisfact.		Total	Inicio		Proceso		Satisfact.		Total
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
01	80402	0		6	75	2	25	<b>8</b>	0	-	14	82	3	18	<b>17</b>
02	81902	3	12	16	67	5	21	<b>24</b>	5	32	9	56	2	12	<b>16</b>
03	80386	2	4	20	48	20	48	<b>42</b>	2	4	29	63	16	33	<b>47</b>
04	81030	6	100	0	-	0	-	<b>6</b>	1	7	4	24	11	69	<b>16</b>
05	80408	1	6	17	94	0	-	<b>18</b>	0	-	14	82	3	18	<b>17</b>
06	80410	0	-	5	33	10	67	<b>15</b>	0	-	5	33	10	67	<b>15</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>113</b>	<b>08</b>	<b>06</b>	<b>75</b>	<b>59</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>128</b>

Fuente: Resultados ECE UGEL Chapén 2015 -2016

## INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 09 en el área de Comunicación en el año 2015, se observa que de 113 estudiantes que asistieron a refuerzo escolar que representa el 38% de la muestra (296 alumnos), solo 12 alumnos se quedaron en inicio, es decir el 10,6 % de los niños(as) que asistieron a refuerzo escolar y el 4% de la muestra total. (Tabla N° 08). Mientras que en el año 2016, de 128 estudiantes que asistieron a refuerzo escolar solo 8 estudiantes se quedaron en inicio es decir el 6,25% de los niños que asistieron lo que representa el 2,6% de la muestra,(307 alumnos) de lo que se puede inferir que ha existido una disminución de niños ubicados en el nivel de inicio que asisten a refuerzo escolar precisando que estos niños que asisten a refuerzo escolar todos se encuentran al inicio de su evaluación de entrada en niveles de aprendizajes muy bajos los cuales corresponden al nivel de inicio, así mismo se observa un incremento en el nivel satisfactorio de 32,7% a 35,1% respectivamente.

### CUADRO N° 10

#### RESULTADOS DE LA ECE DE LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO QUE RECIBIERON REFUERZO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA 2015 – 2016

N°	I.E.	MATEMÁTICA 2015							MATEMÁTICA 2016						
		Inicio		Proceso		Satisfact		Total	Inicio		Proceso		Satisfact.		total
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
01	8040 2	0	-	6	75	2	2 5	8	0	-	14	82	3	18	17
02	8190 2								2	25	4	50	2	25	8
03	8038 6	1	4	14	61	8	3 5	23	2	12	12	76	2	12	16
04	8103 0	6	100	0	-	0	-	6	1	12	3	38	4	50	8
05	8040 8	13	72	5	28	0	-	18	5	29	12	71	0	-	17
06	8041 0	0	-	5	33	10	6 4	15	0	-	5	25	15	75	20
TOTAL		20	28	30	44	20	2 8	70	10	12	50	58	26	30	86

Fuente: Resultados ECE UGEL Chepén 2015 -2016

## INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 10 se observa que en el área de Matemática en el año 2015 de 70 estudiantes que asistieron a refuerzo escolar que representa el 23,6% de la muestra (296 alumnos), 20 de ellos se quedaron en inicio es decir el 28% lo que significa el 6,7% de la muestra. (Tabla N° 08). Mientras que en el año 2016 de 86 estudiantes que asistieron a refuerzo escolar solo 10 se quedaron en inicio que representa el 11,6% que estuvieron en refuerzo lo que significa el 3,2% de la muestra (307 alumnos). Se observa una disminución significativa en el nivel de inicio de 28% a 11,6% de un año a otro y un incremento en el nivel satisfactorio de 28% a 30,2% respectivamente, viéndose una mejoría significativa en el nivel de proceso de 42,8% a 58% del año 2015 al año 2016.

### 3.1.2. RESULTADOS DE LAS I.E. FOCALIZADAS COMO OBJETO DE ESTUDIO:

#### CUADRO N° 11

##### RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 80402 – ÁREA COMUNICACIÓN

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	0,0 %	75,0 %	25,0 %	8
Sin RE	0,0 %	30,0 %	70,0 %	30
Total	0	15	23	38

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

#### CUADRO N° 12

##### RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80402 – ÁREA COMUNICACIÓN

	INICIO	PROCESO	SATISF.	TOTAL
Con RE	0,0 %	82,0 %	18,0 %	17
Sin RE	0,0 %	3, %	96,1 %	26
Total	0	15	28	42

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

**CUADRO N° 13**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 80402 –**  
**COMUNICACIÓN**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0 %	15,8 %	5,2 %
Sin RE	0 %	23,7 %	55,3 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**CUADRO N° 14**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80402 –**  
**COMUNICACIÓN**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0 %	32,6 %	7,0 %
Sin RE	0 %	2,3 %	58,1%

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/ Refuerzo Escolar

**INTERPRETACIÓN:**

En el área de Comunicación la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 80402 de Pacanga, indica que existe un incremento de 6,1% en el nivel satisfactorio. Además, los porcentajes de cada año en este nivel (60,5% año 2015 y 66,6% año 2016), superan el promedio regional (42,5% y 39,8%) y nacional (49,8% y 46,4%). (Cuadro N° 06).

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 80402 en Comunicación se identifican a 8 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE 2015 donde se aprecia que el 75% ha logrado nivel de proceso que representa el 15% del total de alumnos de la I.E. (38 alumnos) y el 25 % han llegado a nivel satisfactorio lo que representa el 5,2% del total de niños. En el año 2016 de 17 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 82% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 32,6% del total de alumnos de la I.E (42 alumnos) y el 18% en el nivel satisfactorio que es el 7% del total de niños y niñas de la I.E.

**CUADRO N° 15**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 80402 – ÁREA**  
**MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	18,5 %	44,4 %	37,0 %	27
Sin RE	27,3 %	45,4 %	27,3 %	30
Total	8	17	13	38

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

**CUADRO N° 16**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80402 – ÁREA**  
**MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISF.	TOTAL
Con RE	0,0 %	56,3 %	43,8%	17
Sin RE	6,9 %	33,3 %	55,5%	26
Total	3	18	22	43

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

**CUADRO N° 17**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS**  
**GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 80402 – MATEMÁTICA**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	11,6 %	27,9 %	23,3 %
Sin RE	0 %	4,6 %	32,6 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**CUADRO N° 18**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80402 –**  
**MATEMÁTICA**

NIVELES DE LOGRO			
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0 %	20.93 %	16.27 %
Sin RE	6.9 %	20.93 %	34.88%

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/Refuerzo Escolar

**INTERPRETACIÓN:**

En el área de Matemática la comparación de resultados de la ECE en la I.E.N° 80402 de Pacanga, indica que existe un incremento de 17,7% en el nivel satisfactorio. Además los porcentajes de cada año en este nivel (34,2% año 2015 y 51,9% año 2016), superan el promedio regional (23,2% y 39,8%), nacional (26,6% y 34,1%) y el de la UGEL-Chepén (28,2% y 40,7%).

En relación a refuerzo escolar en la I.E.N° 80402 en Matemática se identifican a 27 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE2015 donde se aprecia que el 44,4% ha logrado nivel de proceso que representa el 27,9% del total de alumnos de la I.E. (38 alumnos) y el 37 % han llegado a nivel satisfactorio lo que representa el 23,3% del total de niños. En el año 2016 de 17 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 56,3% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 20,93% del total de alumnos de la I.E (43 alumnos) y el 43,8% en el nivel satisfactorio que es el 16,27% del total de niños y niñas de la I.E.

**CUADRO N° 19**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 81902 – ÁREA**  
**COMUNICACIÓN**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	12,5 %	66,6 %	20,8 %	24
Sin RE	55,3 %	10,5 %	34,2 %	38
Total	24	20	18	62

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015



**CUADRO N° 20**

**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 81902 – ÁREA COMUNICACIÓN**

	INICIO	PROCESO	SATISF.	TOTAL
Con RE	31,3 %	56,3 %	12,5 %	16
Sin RE	6,1 %	59,2 %	34,7 %	49
Total	8	38	19	65

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

**CUADRO N° 21**

**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 81902– COMUNICACIÓN**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	4,8 %	25,8 %	8,1 %
Sin RE	33,9 %	6,2 %	20,9 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**CUADRO N° 22**

**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 81902 – COMUNICACIÓN**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	7,7 %	13,8 %	3,0 %
Sin RE	4,6 %	44,6 %	26,1%

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**INTERPRETACIÓN:**

En el área de Comunicación la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 81902 de Pacanguilla, indica que existe un incremento de 0,2% en el nivel satisfactorio. Además, los porcentajes de cada año en este nivel (29% año 2015 y 29,2% año 2016), no superan el promedio regional (42,5% y 39,8%), ni el nacional (49,8% y 46,4%).

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 81902 en Comunicación se identifican a 24 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE 2015 donde se aprecia que el 66,6% ha logrado nivel de proceso que representa el 25,8% del total de alumnos de la I.E. (62 alumnos) y el 20,8% han llegado a nivel satisfactorio lo que representa el 8,1% del total de niños. En el año 2016 de 16 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 56,3% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 13,8% del total de alumnos de la I.E (65 alumnos) y el 12,5% en el nivel satisfactorio que es el 3% del total de niños y niñas de la I.E.

**CUADRO N° 23**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 81902 – ÁREA**  
**MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0
Sin RE	29,0%	50,0 %	21,0 %	62
Total	18	31	13	62

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

**CUADRO N° 24**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 81902 – ÁREA**  
**MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISF.	TOTAL
Con RE	25,0 %	50,0 %	25,0%	8
Sin RE	31,5 %	43,8 %	24,5%	57
Total	20	29	15	65

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

### CUADRO N° 25

#### COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 81902 MATEMÁTICA

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Sin RE	29,0 %	50,0 %	21,0 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

### CUADRO N° 26

#### COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 81902 – MATEMÁTICA

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	3,1 %	6,1 %	3,1 %
Sin RE	27,7 %	38,4 %	21,5 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/Refuerzo Escolar

### INTERPRETACIÓN:

En el área de Matemática la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 81902 de Pacanguilla, indica que existe un incremento de 2,1% en el nivel satisfactorio. Además, los porcentajes de cada año en este nivel (21% año 2015 y 23,1% año 2016), no superan el promedio regional (23,2% y 39,8%), ni el nacional (26,6% y 34,1%).

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 81902 en Matemática en el año 2015, no se trabajó esta línea de acción por priorizar la atención en el área de Comunicación ya que se encontró los niños en un alto porcentaje con muchas dificultades en esta área. En el año 2016 de 8 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 50% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 6,1% del total de alumnos de la I.E (65 alumnos) y el 25% en el nivel satisfactorio que es el 3,1% del total de niños y niñas de la I.E.

**CUADRO N° 27****RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 80408 – ÁREA COMUNICACIÓN**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	5,6 %	94,4 %	0,0 %	18
Sin RE	30,4 %	8,7 %	60,9 %	23
Total	8	19	14	41

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

**CUADRO N° 28****RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80408 – ÁREA COMUNICACIÓN**

	INICIO	PROCESO	SATISF.	TOTAL
Con RE	0,0 %	82,3 %	17,7 %	17
Sin RE	0,0 %	50,0 %	50,0 %	44
Total	0	36	25	61

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

**CUADRO N° 29****COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 80408 – COMUNICACIÓN**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	2,4 %	41,5 %	0,0 %
Sin RE	17,1 %	4,9 %	34,1 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**CUADRO N° 30**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80408 –**  
**COMUNICACIÓN**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0 %	22,9 %	4,9 %
Sin RE	0 %	36,1 %	36,1%

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/ Refuerzo Escolar

**INTERPRETACIÓN:**

En el área de Comunicación la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 80408 de Pueblo Nuevo, indica que existe un incremento de 6,9% en el nivel satisfactorio. Además, los porcentajes de cada año en este nivel (34,1 % año 2015 y 41 % año 2016), no superando el promedio regional en el año 2015 pero si el año 2016 (42,5% y 39,8%) y el promedio nacional no es superado (49,8% y 46,4%). (Cuadro N° 06).

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 80408 en Comunicación se identifican a 18 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los resultados en la ECE 2015 donde se aprecia que el 82% ha logrado nivel de proceso que representa el 41,5% del total de alumnos de la I.E. (41 alumnos). En el año 2016 de 17 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 82,3% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 22,9% del total de alumnos de la I.E (61 alumnos) y el 17,6% en el nivel satisfactorio que es el 4,9% del total de niños y niñas de la I.E.

**CUADRO N° 31**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 80408 – ÁREA**  
**MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	72,3 %	27,7 %	0,0 %	18
Sin RE	0,0 %	40,0 %	60,0 %	25
Total	13	15	15	43

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

**CUADRO N° 32**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E.**  
**80408 – ÁREA MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISF.	TOTAL
Con RE	29,0 %	42,0 %	29,0 %	17
Sin RE	11,3 %	68,2 %	20,5 %	44
Total	10	42	09	61

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

**CUADRO N° 33**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 80408 –**  
**MATEMÁTICA**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	30,2 %	11,6 %	0,0 %
Sin RE	0,0 %	23,3 %	34,9 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**CUADRO N° 34**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80408 –**  
**MATEMÁTICA**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	8,2 %	11,5 %	8,2 %
Sin RE	8,2 %	57,4 %	6,5 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/Refuerzo Escolar

**INTERPRETACIÓN:**

En el área de Matemática la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 80408 de Pueblo Nuevo, indica que existe una disminución de 20,1% en el nivel satisfactorio. Además, los porcentajes de cada año en este nivel (34,9% año 2015 y 14,8% año 2016), superan el promedio regional sólo del año 2015 (23,2%), nacional (26,6%) y el de la UGEL-Chepén (28,2%).

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 80408 en Matemática se identifican a 18 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE 2015 donde se aprecia que el 27,7% ha logrado nivel de proceso que representa el 11,6% del total de alumnos de la I.E. (43 alumnos) y el 0% han llegado a nivel satisfactorio. En el año 2016 de 17 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 42 % han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 11,5 % del total de alumnos de la I.E (61 alumnos) y el 29 % en el nivel satisfactorio que es el 8.2 % del total de niños y niñas de la I.E. donde se evidencia la mejora en los resultados en la ECE de los niños que asisten a refuerzo escolar a pesar de haber disminuido en el resultado general en el nivel satisfactorio ya que el año 2015 ningún niño llegó a nivel satisfactorio.

#### **CUADRO N° 35**

##### **RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 80410 – ÁREA COMUNICACIÓN**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	0,0 %	55,5 %	45,0 %	20
Sin RE	6,9 %	48,3 %	44,8 %	29
Total	2	25	22	49

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

#### **CUADRO N° 36**

##### **RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80410 – ÁREA COMUNICACIÓN**

	INICIO	PROCESO	SATISF.	TOTAL
Con RE	0,0 %	33,3 %	66,7 %	15
Sin RE	0,0 %	7,7 %	92,3 %	26
Total	0	7	34	41

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

**CUADRO N° 37**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 80410 –**  
**COMUNICACIÓN**

NIVELES DE LOGRO			
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0,0 %	22,5 %	18,4 %
Sin RE	4,0%	28,6 %	26,5 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**CUADRO N° 38**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80410 –**  
**COMUNICACIÓN**

NIVELES DE LOGRO			
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0,0 %	12,2 %	24,4 %
Sin RE	0,0 %	4,9 %	58,5 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/ Refuerzo Escolar

**INTERPRETACIÓN:**

En el área de Comunicación la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 80410 de Pueblo Nuevo, indica que existe un incremento de 38% en el nivel satisfactorio. Además los porcentajes de cada año en este nivel (44,9% año 2015 y 82,9% año 2016), superan el promedio regional (42,5% y 39,8%) y nacional (49,8% y 46,4%).

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 80410 en Comunicación se identifican a 20 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE 2015; donde se aprecia que el 55,5% ha logrado nivel de proceso que representa el 22,5% del total de alumnos de la I.E. (49 alumnos) y el 45 % han llegado a nivel satisfactorio lo que representa el 18,4% del total de niños. En el año 2016 de 15 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 33,3% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 12,2% del total de alumnos de la I.E (41 alumnos) y el 66,7% en el nivel satisfactorio que es el 24,4% del total de niños y niñas de la I.E.



**CUADRO N° 39**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 80410 – ÁREA**  
**MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	0,0 %	33,3 %	66,7 %	15
Sin RE	5,9 %	11,8 %	82,4 %	34
Total	02	09	38	49

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

**CUADRO N° 40**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80410 – ÁREA**  
**MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	0,0 %	25,0 %	75,0 %	17
Sin RE	0,0 %	3,5 %	96,5 %	44
Total	00	06	43	61

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

**CUADRO N° 41**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 80410 -**  
**MATEMÁTICA**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0,0 %	10,2 %	20,4 %
Sin RE	4,1 %	8,2 %	57,1 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**CUADRO N° 42**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80410 –**  
**MATEMÁTICA**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0,0 %	10,2 %	30,6 %
Sin RE	0,0 %	2,0 %	57,1 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/Refuerzo Escolar

## INTERPRETACIÓN:

En el área de Matemática la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 80410 de Pueblo Nuevo, indica que existe un incremento de 10,2% en el nivel satisfactorio. Además los porcentajes de cada año en este nivel (77,6% año 2015 y 87,8% año 2016), superan el promedio regional (23,2% y 39,8%), nacional (26,6% y 34,1%) y el de la UGEL-Chepén (28,2% y 40,7%).

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 80410 en Matemática se identifican a 15 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE 2015 donde se aprecia que el 33,3% ha logrado nivel de proceso que representa el 10,2% del total de alumnos de la I.E. (49 alumnos) y el 66,7 % han llegado a nivel satisfactorio lo que representa el 20,4% del total de niños. En el año 2016 de 20 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 25% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 10,2% del total de alumnos de la I.E (49 alumnos) y el 75% en el nivel satisfactorio que es el 30,6% del total de niños y niñas de la I.E. lo que ha contribuido a mejorar los resultados globales en la Institución Educativa.

### **CUADRO N° 43** **RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 80386 – ÁREA** **COMUNICACIÓN**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	4,8 %	47,6 %	47,6 %	42
Sin RE	4,3 %	56,5 %	39,1 %	46
Total	4	46	38	88

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chapén 2015

### **CUADRO N° 44** **RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80386 – ÁREA** **COMUNICACIÓN**

	INICIO	PROCESO	SATISF.	TOTAL
Con RE	12,5 %	75,0 %	12,5 %	47
Sin RE	3,4 %	54,2 %	42,4 %	30
Total	2	45	30	77

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chapén 2016

**CUADRO N° 45**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 80386 –**  
**COMUNICACIÓN**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	2,3 %	22,7 %	22,7 %
Sin RE	2,3 %	29,5 %	20,5 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**CUADRO N° 46**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80386 –**  
**COMUNICACIÓN**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	0,0 %	10,2 %	30,6 %
Sin RE	0,0 %	2,0 %	57,1 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/ Refuerzo Escolar

**INTERPRETACIÓN:**

En el área de Comunicación la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 80386 de Chepén, indica que existe un descenso de 4,2% en el nivel satisfactorio. Además, los porcentajes de cada año en este nivel (43,2% año 2015 y 39,0 % año 2016), sólo superan el promedio regional del año 2015 (42,5%).

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 80386 en Comunicación se identifican a 42 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE 2015 donde se aprecia que el 47,6% ha logrado nivel de proceso que representa el 22,7% del total de alumnos de la I.E. (88 alumnos) y el 47,6 % han llegado a nivel satisfactorio lo que representa el 22,7% del total de niños. En el año 2016 de 47 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 75% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 10,2% del total de alumnos de la I.E (77 alumnos) y el 12,5% en el nivel satisfactorio que es el 30,6 % del total de niños y niñas de la I.E. lo que ha significado una mejora en los aprendizajes en el nivel satisfactorio en relación a la línea de refuerzo escolar de 7,9 % en la Institución Educativa.

**CUADRO N° 47**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 80386 – ÁREA**  
**MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	4,4 %	60,8 %	34,8 %	23
Sin RE	1,6 %	10,9 %	87,5 %	64
Total	02	21	64	87

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

**CUADRO N° 48**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80386 – ÁREA**  
**MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	12,5 %	75,0 %	12,5 %	16
Sin RE	3,4 %	54,2 %	42,4 %	59
Total	04	44	27	75

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

**CUADRO N° 49**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 80386 –**  
**MATEMÁTICA**

NIVELES DE LOGRO			
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	1,1 %	16,1 %	9,2 %
Sin RE	1,1 %	8,0 %	64,4 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

**CUADRO N° 50**  
**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON**  
**RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 80386 –**  
**MATEMÁTICA**

NIVELES DE LOGRO			
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	2,7 %	16,0 %	2,7 %
Sin RE	2,7 %	42,6 %	33,3 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/Refuerzo Escolar

## INTERPRETACIÓN:

En el área de Matemática la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 80386 de Chepén, indica que existe una disminución de 37,6% en el nivel satisfactorio. Además, los porcentajes de cada año en este nivel (73,6% año 2015 y 36% año 2016), superan el promedio regional del año 2015 (23,2%), y nacional de los años 2015 y 2016 (26,6% y 34,1%)

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 80386 en Matemática se identifican a 23 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE 2015 donde se aprecia que el 60,8% ha logrado nivel de proceso que representa el 16,1% del total de alumnos de la I.E. (87 alumnos) y el 34,8 % han llegado a nivel satisfactorio lo que representa el 9,2% del total de niños. En el año 2016 de 16 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 75% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 16,0 % del total de alumnos de la I.E (75 alumnos) y el 12,5 % en el nivel satisfactorio que es el 2,7 % del total de niños y niñas de la Institución Educativa.

### CUADRO N° 51

#### RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 81030 – ÁREA COMUNICACIÓN

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	100,0 %	0,0 %	0,0 %	6
Sin RE	0,0 %	75,0 %	25,0 %	8
Total	6	6	2	14

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

### CUADRO N° 52

#### RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 81030 – ÁREA COMUNICACIÓN

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	6,3 %	25,0 %	68,7 %	16
Sin RE	0,0 %	0,0 %	0,0 %	00
Total	1	4	11	16

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

### CUADRO N° 53

#### COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 81030 – COMUNICACIÓN

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	42,9 %	0,0 %	0,0 %
Sin RE	0,0 %	42,9 %	14,2 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

### CUADRO N° 54

#### COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 81030 – COMUNICACIÓN

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	6,3 %	25,0 %	68,7 %
Sin RE	0,0%	0,0 %	0,0 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/ Refuerzo Escolar

#### INTERPRETACIÓN:

En el área de Comunicación la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 81030 de Chepén, indica que existe un incremento de 64,3% en el nivel satisfactorio. Además, los porcentajes de cada año en este nivel (14,3 % año 2015 y 78,6 % año 2016), sólo superan el promedio regional y nacional el año 2016.

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 81030 en Comunicación se identifican a 6 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE 2015 donde se aprecia que el 0% ha logrado nivel de proceso del total de alumnos de la I.E. (14 alumnos) y el 0 % han llegado a nivel satisfactorio del total de niños. En el año 2016 de 16 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 25% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 25% del total de alumnos de la I.E (16 alumnos) y el 68,7% en el nivel satisfactorio que es el 68,7% del total de niños y niñas de la I.E. en donde se evidencia la intervención en forma positiva de la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar. Así mismo llama poderosamente la atención que en el año 2015 los 6 niños que participaron en refuerzo escolar se hayan mantenido en inicio en los resultados de la ECE 2015, lo cual fue investigado teniendo como justificación los actores educativos la escasa asistencia de los niños a las clases de refuerzo escolar.

**CUADRO N° 55****RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 EN LA I.E. 81030 – ÁREA MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	100 %	0,0 %	0,0 %	6
Sin RE	25,0 %	75,0 %	0,0 %	8
Total	8	6	0	14

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2015

**CUADRO N° 56****RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 81030 – ÁREA MATEMÁTICA**

	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	TOTAL
Con RE	12,5 %	37,5 %	50,0 %	8
Sin RE	0,0 %	0,0 %	100%	8
Total	01	03	12	16

FUENTE: Resultados ECE – UGEL Chepén 2016

**CUADRO N° 57****COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2015 DE LA I.E. 81030 – MATEMÁTICA**

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	42,9 %	0,0 %	0,0 %
Sin RE	14,2 %	42,9 %	0,0 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2015/Refuerzo Escolar

## CUADRO N° 58

### COMPARACIÓN PORCENTUAL DE REFUERZO ESCOLAR CON RESULTADOS GENERALES DE LA ECE 2016 DE LA I.E. 81030 – MATEMÁTICA

	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
Con RE	6,3 %	18,7 %	25,0 %
Sin RE	0,0 %	0,0 %	50,0 %

FUENTE: Resultados de la ECE 2016/Refuerzo Escolar

#### INTERPRETACIÓN:

En el área de Matemática la comparación de resultados de la ECE en la I.E. N° 81030 de Chepén, indica que existe un incremento de 75% en el nivel satisfactorio. Además, los porcentajes de cada año en este nivel (0% año 2015 y 75% año 2016), superan el promedio regional del año 2016 (23,2%), y nacional 2016 (34,1%) respectivamente.

En relación a refuerzo escolar en la I.E. N° 81030 en Matemática se identifican a 6 niños que requieren la intervención de la línea de acción de refuerzo escolar, que luego de su participación se observan los siguientes resultados en la ECE 2015 donde se aprecia que el 0% ha logrado nivel de proceso del total de alumnos de la I.E. (14 alumnos) y el 0% han llegado a nivel satisfactorio del total de niños ubicándose la totalidad de niños en el nivel de inicio. En el año 2016 de 8 alumnos que participaron en el refuerzo escolar, el 37,5% han alcanzado el nivel de proceso, que representa el 18,7 % del total de alumnos de la I.E (16 alumnos) y el 50% en el nivel satisfactorio que es el 25,0 % del total de niños y niñas de la I.E.



## CONCLUSIONES

1. En el área de Comunicación, se deduce que la línea de intervención de Refuerzo Escolar ha contribuido significativamente a mejorar los niveles de logro en los niños de segundo grado en el Área de Comunicación. Precizando que estos niños que asisten a refuerzo escolar todos se encuentran al inicio de su evaluación de entrada en niveles de aprendizajes muy bajos los cuales corresponden al nivel de inicio y en el área de Matemática tuvo un mayor impacto porque se reduce la cantidad de niños(as) de un año a otro en un 50% que se mantienen en inicio.
2. En las 06 II.EE. seleccionadas de la muestra, los estudiantes que participan en la línea de acción de Refuerzo Escolar de Soporte Pedagógico obtienen resultados porcentuales positivos y significativos en las Evaluaciones Censales de Estudiantes en los años 2015 - 2016 en las Áreas de Matemática y Comunicación (comprensión lectora), porque en el Área de Matemática en el año 2015 superaron el nivel de inicio el 70% de alumnos (42% proceso, 28% satisfactorio); y en el año 2016, superaron el nivel de inicio el 88% de alumnos (58% proceso, 30% satisfactorio). De manera similar en el Área de Comunicación en el año 2015 el 89% de estudiantes superan el nivel de inicio (57% proceso, 32% satisfactorio), y en el año 2016 superan el nivel de inicio el 94% de estudiantes (59% proceso, 35% satisfactorio).
3. En la I.E.N° 81030, los resultados obtenidos en la ECE 2015 -2016 de los estudiantes que participaron en la línea de acción de Refuerzo Escolar se observa que en el área de Comunicación durante el año 2015 los 06 niños no superaron el nivel de inicio año 2015, mientras que en el año 2016 de los 16 estudiantes, 15 superan el nivel de inicio logrando el nivel de proceso 25% y satisfactorio 68,7%. En el Área de Matemática los 06 niños(as) que participaron en refuerzo Escolar en el año 2015, también, no superaron el nivel de inicio. En el año 2016 de 08 estudiantes, 07 superan el nivel de inicio, obteniendo el 37,5 % el nivel de proceso y el 50% el nivel satisfactorio.
4. Este cambio no habitual en las dos Áreas evaluadas, podría ser explicado por factores externos que influyen en la calidad del programa de Soporte Pedagógico, como por ejemplo la inasistencia de los estudiantes a las sesiones de aprendizaje en los horarios establecidos, poca responsabilidad del equipo directivo y docente fortaleza.

## RECOMENDACIONES

### **Se sugiere a los Directores de las instituciones educativas primarias:**

Que esta línea de acción de Refuerzo Escolar de la estrategia Soporte Pedagógico se debe institucionalizar para atender a los niños(as) que tienen mayores dificultades en los aprendizajes promoviéndose su práctica en horarios alternos.

### **A los docentes de educación primaria:**

Que se debe tener en cuenta las estrategias que se implementan en la línea de Refuerzo Escolar para trabajar con los niños(as) que muestran un bajo nivel de aprendizaje en Matemática y Comunicación. (Comprensión de textos).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, P. (2016). Resultados del PELA, en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria en las áreas: comunicación y matemática en las I.E.P. de la UGEL Otuzco región La Libertad. Tesis de Maestría en Ciencias Económicas, mención: Gestión Pública y Desarrollo Local. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- ECE. (2005). Evaluación Nacional de Rendimiento Escolar. Lima: Ministerio de Educación.
- ECE. (2009). Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB Marco de Trabajo. Lima: Ministerio de Educación.
- Federación Española de Religiosos de Enseñanza 2005, Medidas de refuerzo, Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA) Madrid, España P.14
- Fiallo, J. (2008). Algunos criterios para evaluar la eficiencia y la calidad de las investigaciones. Valencia - España: Desafío Escolar.
- Gento, S. M. Sánchez y M. Lakhadar. 2010. Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad. Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid, España. P.69
- Gutiérrez, T. (2015). Propuesta para mejorar los niveles de logro en matemática en las evaluaciones censales de estudiantes de primaria. Tesis de Maestría en ciencias de la educación. Lima: Universidad Nacional San Ignacio de Loyola.
- Hinostroza, E. (2016). Programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales en el desempeño docente, Cajatambo – Lima 2015. Tesis de Doctorado en Educación. Lima: Universidad César Vallejo.
- I.E. N° 80402 (2016). Proyecto Educativo Institucional. Pacanga,
- I.E. N° 81902 (2016). Proyecto Educativo Institucional. Pacanguilla.
- I.E. N° 80408 (2016). Proyecto Educativo Institucional. Pueblo Nuevo.
- I.E. N° 80410 (2017). Proyecto Educativo Institucional. Pueblo Nuevo.
- I.E. N° 80386 (2016). Proyecto Educativo Institucional. Chepén.

- I.E. N° 81030 (2016) Proyecto Educativo Institucional. Chepén.
- Lafourcade, P. (1985). Evaluación de los aprendizajes. Madrid: Cincel.
- Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: Alfaomega.
- MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente, Lima. Perú MINEDU
- (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo, Lima. Perú
- MINEDU (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). Protocolo de Refuerzo Escolar. Lima: Ministerio de Educación - EBR: Soporte Pedagógico.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de LE EIB Ministerio de Educación. 2016. Protocolo de Refuerzo Escolar. Lima.
- Morán, H. (2017). Evaluación censal (ECE) en II.EE. públicas focalizada y no focalizada del distrito de San Vicente de la UGEL 08 de Cañete en el año 2014. Tesis de Maestría en Gestión Pública. Lima: Universidad César Vallejo.
- Murillo, F. 2007. Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de evaluaciones nacionales. UNESCO/OREALC.
- Pérez, L., & Santillán, M. (2012). Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes dentro del contexto del acompañamiento integral, en la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 36 – La Esperanza, 2011. Tesis de maestría en educación. Lima: Universidad Católica de Lima.
- Pila, A. (1978). Metodología de la Educación físico deportiva. Madrid: Editorial Pila Teleña.
- Roger Asencios (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Lima. Banco Central de Reserva del Perú
- Sánchez, H. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Salinas, S. 2007. Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para docentes 2ª Edición. Vigo, España. Ideas propias Editorial. P.89

UGEL. (2016). Informe de Resultados ECE 2016. Chepén, Perú: UGEL Chepén.

UMC. (2010). Ministerio de educación: Unidad de Medición de la Calidad. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2010-ece-2010/>

## **ANEXOS**

## PROPUESTA TEÓRICA

### 1.1. Denominación:

PROGRAMA: “MEJORANDO EL REFUERZO ESCOLAR CON SESIONES DE APRENDIZAJE BASADAS EN NEUROEDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS II.EE. DE LA PROVINCIA DE CHEPEN – REGIÓN LA LIBERTAD”

### 1.2. Datos informativos:

Instituciones Educativas : I.E. 80402; 80408; 80410; 80386; 81030;  
81902

Lugar : Pacanga – Pueblo Nuevo - Chepén

Provincia : Chepén

Director :

Ciclo / grados : III (1er. y 2do. Grado).

Docente investigador : Br. Víctor Tejada Campos

### 1.3. Presentación:

El presente programa está conformado por un conjunto de sesiones de aprendizaje que tiene como meta mejorar el nivel de logro de los estudiantes en el área de matemática y comunicación. Este programa es un complemento de lo que viene desarrollando el MED a través de la línea de acción: Refuerzo Escolar.

Las sesiones que se presentan están desarrolladas teniendo en cuenta los aportes de la neurociencia que en estos últimos años ha permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos. En la actualidad se ha demostrado científicamente que, ya sea en las aulas o en la vida, no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarnos.

La estructura del programa se adecúa al contexto educativo y característico de los de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria en la II.EE. Focalizadas para el presente estudio, en las cuales los estudiantes son considerados como los sujetos activos y gestores de su aprendizaje.

La evaluación del programa se realizará en base a los objetivos previstos y los logros alcanzados por los estudiantes.

#### **1.4. Fundamentación:**

##### **A. Fundamento Teórico**

##### **La Neurociencia y la educación**

La neuroeducación educacional es un campo científico emergente, que está reuniendo la biología, la ciencia cognitiva y la educación principalmente para investigar las bases biológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las diferentes investigaciones realizadas año vienen, por un lado, conocimientos más confiables sobre las funciones cerebrales complejas, las cuales son estimuladas, fortalecidas y evaluadas día tras día en los centros educativos; y, por otro lado, vienen ayudando a entender el proceso de desarrollo cerebral que empieza en el útero materno y sigue durante las diferentes etapas del ciclo vital, donde herencia, genética y entorno se entrelazan y definen el desarrollo de la persona; todo esto permite al educador conocer más profundamente al ser humano que está formando.

El movimiento llamado Mente, Cerebro y Educación, originado hace varios años en Estados Unidos, mantiene una mirada muy amplia en lo que se refiere a las investigaciones en el campo de la neurociencia educacional que resultarán en la mejora de la educación. Este afirma que para crear una fuerte base para este tipo de investigaciones es necesario un enfoque de colaboración entre los investigadores y educadores, es decir, se requiere de un trabajo en común para formular preguntas útiles para la educación, para crear nuevos métodos y para integrar investigación y práctica educativa (Fisher, 2009).



## **El cerebro y el aprendizaje**

Si hacemos un resumen sencillo de las principales investigaciones relacionadas al proceso de aprendizaje que impactaron al quehacer pedagógico, podemos empezar por mencionar lo interesante que es para un educador conocer que en el cerebro hay una serie de eventos que se van desarrollando durante el proceso de aprendizaje. Esta cadena se inicia con la capacidad de percibir y codificar una información, para lo cual utiliza recursos multisensoriales, el cuerpo, la motivación y todos los conocimientos previos almacenados en el sistema de memoria particular. A partir de allí, se desencadenan una serie de acontecimientos a escala neurológica, por ejemplo la activación del mecanismo de atención que permitirá que el estudiante procese la información más relevante e ignore otros estímulos (externos e internos) y empiece a apropiarse, de manera directa o indirecta, de la propuesta de aprendizaje.

Descubrir lo que va sucediendo en el cerebro de un niño mientras aprende, comenzó a provocar en los educadores una reflexión acerca de las estrategias de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula. Se empezó a entender que el proceso de aprendizaje involucra a todo el cuerpo y el cerebro, el cual actúa como estación receptora de estímulos y se encarga de seleccionar, priorizar, procesar información, registrar, evocar, emitir respuestas motoras y consolidar capacidades, entre otras funciones. De este modo surge la necesidad de conocer mejor el cerebro.

Con la meta de llegar a la comprensión de cómo el cerebro aprende a leer, por ejemplo, las investigaciones en neurociencia realizadas en el laboratorio Haskins de la Universidad de Yale están demostrando que varias estructuras y circuitos nerviosos relacionados con el lenguaje oral y su adecuado funcionamiento son la base esencial para la lectura, como el caso de los circuitos involucrados con la conciencia fonológica (Pugh, 2012)

Como el aprendizaje se caracteriza por la habilidad de adquirir nuevas informaciones (Gazzaniga, 2002), es muy importante que el educador no

solo propicie verdaderas oportunidades de entendimiento de la propuesta de aprendizaje, sino también que se certifique que el estudiante la está incorporando de manera adecuada. En esta etapa, el educador debe desempeñar un papel básico de mediador.

## **B. Fundamentación pedagógica**

Para Judy Wills (2008), neurocientífica e investigadora de la relación neurociencia-educación hay dos puntos focales relevantes para un óptimo aprendizaje:

- ✓ En primera instancia, el estado de ánimo del estudiante o la predisposición que tenga este hacia la captación de la información recepcionada será aprendida con mayor facilidad, en situación contraria de nada valdrían las explicaciones del profesor aun cuando destilen calidad.
- ✓ En segundo lugar está la metodología empleada muy importante en la enseñanza porque depende en gran parte de la manera como el estudiante se predisponga para aprender.
- ✓ Asimismo, se sabe que son las emociones las que conducen la memoria, esto significa que si las emociones son placenteras, el rechazo a información novedosa será menor, y por ende, el aprendizaje más efectivo.
- ✓ Para la neurociencia al cerebro se le agiliza el aprendizaje cuando se incorpora mediante esquemas, mapas, gráficos y cualquier otra herramienta que permita la formalidad y el orden. La información mostrada de forma organizada y estructurada incorpora una actitud positiva para captar la atención del alumno. Dicha información se maximiza cuando esta se la relaciona con los aprendizajes previos; es decir, vivencias personales que el estudiante tiene y que permite entender mejor lo aprendido.

### **1.5. Objetivos:**

#### **General:**

Mejorar el nivel de logro de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática, a través de la aplicación de sesiones en las cuales prima el aspecto emocional que aporta la neurociencia.

#### **Específicos:**

- ✓ Acompañar el proceso de aprendizaje de los docentes considerando los logros y progresos que presentan frente a los objetivos trazados.
- ✓ Contribuir al proceso de desarrollo personal de cada estudiante, considerando que son diferentes, que tienen procesos mentales y ritmos biológicos propios para adquirir los aprendizajes.

### **1.6. Presupuesto:**

Recursos propios

## 1.7. SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN:

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### “Conocemos información explícita en un afiche”

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director :
- 1.3. Grado :
- 1.4. Profesor de Aula :
- 1.5. Duración : 90 minutos
- 1.6. Fecha :

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b> <input type="checkbox"/> Obtiene información del texto escrito. <input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información del texto. <input type="checkbox"/> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Subraya las ideas explícitas del texto</b> a partir de su lectura personal del texto, y las utiliza en su conversación con su equipo de trabajo.</li><li>• <b>Lista de cotejo, etc.</b></li></ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>	<b>RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li></ul>	

### **III. ÁREAS DE DESARROLLO PREDOMINANTE:**

Al realizar esta actividad, los estudiantes trabajarán conjuntamente las siguientes habilidades:

- Lenguaje oral: desarrolla y utiliza vocabulario a nivel pragmático: turnos de habla
- Percepción: percibe atributos de un objeto.
- Atención: escucha de forma atenta.
- Memoria: recuerda características de categorías.
- Habilidades sociales: intercambio. - Lectura en voz alta compartida.

### **IV. ORIENTACIONES GENERALES:**

- Para desarrollar la actividad propicie un ambiente de tranquilidad y silencio para que imagine que tienen que preparar una ensalada de frutas. Formule preguntas tales como: ¿Qué frutas les gustaría comer? ¿Cómo son las frutas? ¿Con quién les gustaría prepararla? ¿Qué pasos seguirían para hacerla? Motive para que compartan sus ideas con el grupo. Refuerce la actividad con otras preguntas que les permita profundizar en sus descripciones: - ¿Qué más necesitan para preparar la ensalada de frutas? - ¿Qué sabores tienen esas frutas? - ¿Qué colores ven? - ¿Cómo son los frutos?
- Vocabulario: Es importante que el docente identifique con los alumnos la palabra o las palabras que no conocen o que les generan problema para comprender la lectura. Trabaje el significado desde el contexto de la lectura. Siempre recoja las definiciones de los conocimientos previos que traen sus estudiantes.

### **V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

### En grupo clase

- Presenta a los estudiantes diversos afiches.
- Dialoga y reflexiona con los estudiantes acerca de los afiches que observan: ¿Qué observas? ¿Con qué finalidad se han elaborado estos escritos? ¿Qué dicen los mensajes? ¿Cómo están escritos? ¿Dónde se realizará la actividad según el texto? ¿Qué día? ¿Qué hora? ¿Para qué sirven estos textos? ¿Alguna vez has visto un texto parecido? ¿Dónde los has visto?
- Responden a la siguiente pregunta: ¿Podemos analizar un afiche de manera individual?, se espera que surja entre las ideas la necesidad de analizar afiches.
- **Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un afiche para identificar información explícita”.**
- Se explica que, además de tener insumos para formar equipos de trabajo, también ubicarán información en el texto, harán deducciones del significado de palabras que no conocen e identificarán las características de texto, el tema y para qué fue escrito. Recoge información sobre cómo expresan con sus propias palabras de qué trata el texto. **En grupo clase**
- Presenta a los estudiantes diversos afiches.
- Dialoga y reflexiona con los estudiantes acerca de los afiches que observan: ¿Qué observas? ¿Con qué finalidad se han elaborado estos escritos? ¿Qué dicen los mensajes? ¿Cómo están escritos? ¿Dónde se realizará la actividad según el texto? ¿Qué día? ¿Qué hora? ¿Para qué sirven estos textos? ¿Alguna vez has visto un texto parecido? ¿Dónde los has visto?
- Responden a la siguiente pregunta: ¿Podemos analizar un afiche de manera individual?, se espera que surja entre las ideas la necesidad de analizar afiches.
- **Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un afiche para identificar información explícita”.**
- Se explica que, además de tener insumos para formar equipos de trabajo, también ubicarán información en el texto, harán

deducciones del significado de palabras que no conocen e identificarán las características de texto, el tema y para qué fue escrito. Recoge información sobre cómo

- expresan con sus propias palabras de qué trata el texto.

### **ANTES DE LA LECTURA**

- Presenta a los estudiantes un afiche en un papelote y leen el título. Luego observan la estructura, además de los recursos que lo acompañan. (Imágenes, cuadros, etc.)
- Responden a las siguientes preguntas:
  - ¿De qué trata el texto?, ¿Por qué en este afiche se ha colocado la imagen de distintas personas? ¿Para qué ha sido escrito este afiche? ¿Tiene relación esta imagen con el mensaje del afiche? ¿Por qué?
  - ¿Crees que la imagen motiva la atención del público y motiva la lectura del texto?
  - ¿Han visto este texto o leído antes?, ¿Qué características tiene? ¿Qué evento se busca difundir con el afiche? ¿Cuál es el propósito del texto?
- Anota sus ideas en la pizarra, a fin de que puedan confrontar sus hipótesis durante la lectura y después de ella.

### **DURANTE DE LA LECTURA**

#### **En grupo clase**

- Se lee el texto en voz alta y siguen la lectura con la mirada.
- Ponen énfasis en las expresiones o palabras que representen dudas sobre su significado, se anotan en la pizarra y deducen el significado con el apoyo del facilitador.

#### **En forma individual**

- Los estudiantes retoman la lectura de modo individual, subrayan datos necesarios en la lectura, el título, fecha, hora y lugar del evento,

- Se continúa con preguntas: Según el texto ¿qué actividad se realizará el tercer día? Según el texto, ¿qué actividad se realizara el segundo día?

¿Qué actividades se realizarán de 1:00 p.m. a 4:00 p.m. en la semana de la diversidad? Los niños con guía de la maestra van subrayando.

- Responden a preguntas: ¿Qué crees que significa “Niños unidos por el respeto y la paz”? ¿Cuántos días durará el evento? ¿Con qué finalidad crees que se elaboró este afiche?

### **En grupo clase**

- Los estudiantes vuelven a leer, pero de manera grupal por grados, varones, mujeres, equipos.

### **DESPUES DE LA LECTURA**

- Comentan libremente sobre el texto leído.
- Reforzamos y responden a las siguientes preguntas:  
¿Qué tipo de texto hemos leído?  
¿Cómo lo saben?  
  
Ubican en el texto el título, lugar, fecha y actividades.  
¿Qué significará el ingreso es gratuito? ¿A qué hora es la invitación el martes?  
¿Cuántos y qué días tienen el mismo horario? ¿A qué te invita este afiche? ¿Qué palabras del texto no te son familiares?  
¿De qué trata el texto?, ¿Qué representan los niños de la imagen?, ¿Por qué los niños tienen diferentes vestimentas?
- Se seleccionan las palabras desconocidas y se encuentra el significado analizando el contexto en el que se presentan.
- En tiras léxicas y/o cuadernos se registran significados de las palabras encontradas: diversidad, exposición, gastronómica y cultural.
- Se entrega un papelote a cada grado para que escriban el tema central.
- Se contrastan sus hipótesis
- Se entrega las fichas para que puedan realizar la comprensión de texto y se monitorea cómo avanzan los niños con las fichas



<b>CIERRE</b>	<p><b>En equipos de trabajo</b></p> <p>➤ Se reflexiona sobre lo aprendido en esta sesión a través de preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos en esta sesión?, ¿Cómo nos ayudó el texto leído?</p> <p>¿Por qué serán importantes los afiches?, ¿Qué creen que se logrará con este afiche?, ¿Creen que si las personas participan conocerán las diferentes culturas?, ¿Por qué?, ¿Cuál creen que fue la intención o el propósito del autor al escribir el texto?, ¿Qué opinan sobre la intención del autor?, ¿El tema trata de lo que pensaron antes de leerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los responsables de cada grupo explican el porqué de sus respuestas.</li> </ul> <p>Reflexionamos metacognitivamente a través de preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo realizamos la lectura?, ¿qué dificultades tuvimos al leer el texto?,</p> <p>¿para qué nos servirá leer textos descriptivos?</p> <p>Evaluamos el propósito de la sesión: ¿Qué actividades hemos realizado para lograr nuestros propósitos niños?, ¿qué más hicimos? Etc.</p> <p>➤ Como tarea de extensión, los estudiantes desarrollan la pág. 92 y 93 del CT con apoyo del docente.</p>
---------------	---

## VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

-----  
DOCENTE DE AULA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Leemos un texto informativo “Los recuerdos familiares” para identificar información explícita.

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director :
- 1.3. Grado :
- 1.4. Profesora de Aula :
- 1.5. Duración : 90 minutos
- 1.6. Fecha :

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</b> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<b>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</b> Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Localiza datos explícitos expresados en el texto a través del subrayado y respondiendo a una ficha de comprensión lectora.	G. O. P.E.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>	<b>RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		

### III. ÁREAS DE DESARROLLO PREDOMINANTE:

Al realizar esta actividad, los estudiantes trabajarán conjuntamente las siguientes habilidades:

- Escucha atenta
- Atención: para focalizarse en la comprensión del texto
- Memoria: para conectar la nueva información con conocimientos previos.
- Lenguaje: enriquecimiento del vocabulario general y dentro de un campo específico.
- Procesos lectores: decodificación y comprensión lectora, fluidez y precisión lectora.

#### **IV. ORIENTACIONES GENERALES:**

Para desarrollar la actividad propicie permanentemente un ambiente de tranquilidad y silencio. Motive para que compartan experiencias, justifiquen sus observaciones y participen activamente de la propuesta.

La capacidad que se pretende desarrollar en esta ficha permite al lector ubicar información explícita, es decir, localizar datos específicos que se encuentran presentes en alguna parte del texto. Es importante señalar que esta capacidad no busca que el estudiante recuerde de memoria la información, ya que este puede volver a leer el texto las veces que sea necesario. La identificación de datos explícitos consiste en identificar información que está presente de manera explícita en los textos. La complejidad de estas preguntas puede ser mayor o menor, dependiendo de la forma en que se solicita la información. Esta puede ser directa o indirecta (parafraseada). Asimismo, la complejidad puede variar dependiendo del lugar donde se encuentre la información (si está en una parte notoria o poco notoria del texto).

La lectura en voz alta grupal por turnos facilita al docente el registro de los niveles de desarrollo de las habilidades lectoras de cada uno de los alumnos. Esta estrategia permite el seguimiento y la identificación de fortalezas y debilidades.

Vocabulario: Es importante que el docente identifique con los alumnos la palabra o las palabras que no conocen o que les generan problema para

comprender la lectura. Trabaje el significado desde el contexto de la lectura. Siempre recoja las definiciones de los conocimientos previos que traen sus estudiantes.

## V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

### INICIO

- Damos la bienvenida a los estudiantes y motivamos su esfuerzo por aprender cada día.
- Pido a los estudiantes que se ubiquen alrededor de ellos, sentados en semicírculo, en sus sillas o en el suelo, de tal forma que puedan verse los unos con los otros y a la línea de tiempo que les presentare.
- Planteo las siguientes preguntas: ¿Saben qué tipos de textos nos ayudarían a conocer más sobre nuestros recuerdos familiares? Y ¿Dónde podemos encontrar estos textos?
- Luego comunico el propósito de la sesión a los estudiantes: **Hoy vamos a leer un texto informativo “Los recuerdos familiares” para identificar información explícita a través de la técnica del subrayado.**
- Analizamos el propósito para ver su forma de evaluación y utilidad de este.
- Dirijo sus miradas a las normas de convivencia construidas en la primera sesión y pido que elijan cuál de ellas necesitan en esta sesión. Consensuamos que el cumplimiento de las normas que será evaluado al final de la sesión.

**ANTES DE LA LECTURA**

- Presento el título “los recuerdos familiares” y lo analizamos realizando diferentes preguntas a partir de él como: ¿de qué tratará la lectura? ¿qué significa recuerdos familiares? ¿por qué debemos recordar hechos pasados?
- ¿qué se parece el texto presentado con el observado al inicio de la clase?...
- Presento la imagen del texto y la analizamos.
- Registramos sus hipótesis para luego contrastarlas
- Entrego una copia del texto a cada estudiante y otro ampliado como soporte para todos.
- Pido a los estudiantes que inicien la exploración y búsqueda de la información según su propósito de lectura.
- Agrego que observare atentamente cómo ubican la información en el texto, también cómo explican con sus propias palabras de qué trata y para qué fue escrito.

**DURANTE DE LA LECTURA**

- Pido que lean el texto en silencio. Luego, invito a leer de manera voluntaria y en cadena, observo mientras leen y me fijo cómo van en su progreso del aprendizaje de la lectura.
- Acompaño en este proceso con preguntas como: ¿Qué dice el título?, ¿qué observan en la imagen?, ¿de qué trata el texto?, ¿cómo está organizado el texto? ¿Por qué hay años y acontecimientos? Escucho con atención sus respuestas.
- Invito nuevamente a leer todo el texto y hago las siguientes preguntas: ¿Qué fechas aparecen?, ¿dónde? ¿Qué sucede en cada año?, ¿para qué le sirve a Lucía poner esos datos en el cuadro? ¿cómo organizo Lucía sus datos?
- ¿por qué?
- Si observo que tienen dificultades, leo todo el texto en voz alta, pero mientras lo leo señalo, actividad por actividad, en el texto, para que ellos fijen su atención en ello y lean juntamente contigo.
- Digo que vuelvan a leer el texto y que les digo que realizaré preguntas para que ellos subrayen las respuestas en el texto. Hago las siguientes preguntas:
- ¿qué permite la elaboración de una cronología?

	<p>¿Quiénes nos pueden ayudar a hacer nuestra cronología familiar?, ¿qué debemos preguntar para obtener información?, ¿qué sucesos importantes pasaron en la vida de la familia de Lucía?... Los felicito.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>DESPUES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invito a los estudiantes a conversar sobre el contenido del texto y pregunto de qué trata, para qué han escrito...</li> <li>➤ Motivo a participar en la conversación y pido que digan sus respuestas con sus propias palabras.</li> <li>➤ Contrasto sus hipótesis y les pido que validen o desechen sus hipótesis con argumentos sólidos.</li> <li>➤ Reforzamos lo aprendido resolviendo una ficha de comprensión lectora. Apoyo en su resolución guiándoles con preguntas que subrayaron. Felicito el trabajo realizado.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oriento a los estudiantes a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo lo aprendieron. Para ello, hago las siguientes preguntas: ¿Qué texto hemos leído? ¿Qué los ayudó a leer el texto? ¿Para qué hemos leído el texto? ¿Están de acuerdo en que debemos hacer nuestras líneas de tiempo familiar?, ¿por qué? ¿Cómo podremos usar lo aprendido en nuestra vida diaria?</li> </ul>

## VI. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

-----

Docente de aula

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**“Releemos un texto descriptivo “Mi Prima Angélica”, para deducir el propósito y opinar de algunas partes del texto”**

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director :
- 1.3. Grado :
- 1.4. Profesora de Aula :
- 1.5. Duración : 90 minutos
- 1.6. Fecha :

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</b> > Obtiene información del texto escrito. > <b>Infiere e interpreta información del texto.</b> > <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</b>	<b>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; <b>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</b></b>	Identifica el tema y propósito del autor del texto, a partir de la imagen, tipografía, negritas, subrayado, etc. En una ficha de comprensión de lectora.	P.E.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>	<b>RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		

### **III. ÁREAS DE DESARROLLO PREDOMINANTE:**

Al realizar esta actividad, los estudiantes trabajarán conjuntamente las siguientes habilidades:

- Atención: para focalizarse en la comprensión del texto
- Memoria: para conectar la nueva información con conocimientos previos. Lenguaje: enriquecimiento del vocabulario general y dentro de un campo específico. Procesos lectores: decodificación y comprensión lectora, fluidez y precisión lectora.
- Escucha atenta
- Atención: para focalizarse en la comprensión del texto
- Memoria: para conectar la nueva información con conocimientos previos.
- Lenguaje: enriquecimiento del vocabulario general y dentro de un campo específico.
- Procesos lectores: decodificación y comprensión lectora, fluidez y precisión lectora.

### **IV. ORIENTACIONES GENERALES:**

Para desarrollar la actividad propicie permanentemente un ambiente de tranquilidad y silencio. Motive para que compartan experiencias, justifiquen sus observaciones y participen activamente de la propuesta.

La capacidad que se pretende desarrollar en esta ficha permite al lector ubicar información explícita, es decir, localizar datos específicos que se encuentran presentes en alguna parte del texto. Es importante señalar que esta capacidad no busca que el estudiante recuerde de memoria la información, ya que este puede volver a leer el texto las veces que sea necesario. La identificación de datos explícitos consiste en identificar información que está presente de manera explícita en los textos. La complejidad de estas preguntas puede ser mayor o menor, dependiendo de la forma en que se solicita la información. Esta puede ser directa o indirecta (parafraseada). Asimismo, la complejidad puede variar dependiendo del lugar donde se encuentre la información (si

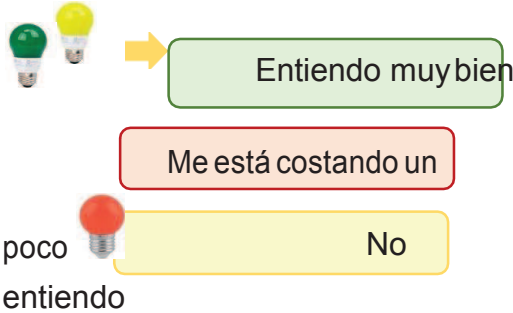


está en una parte notoria o poco notoria del texto).

La lectura en voz alta grupal por turnos facilita al docente el registro de los niveles de desarrollo de las habilidades lectoras de cada uno de los alumnos. Esta estrategia permite el seguimiento y la identificación de fortalezas y debilidades.

Vocabulario: Es importante que el docente identifique con los alumnos la palabra o las palabras que no conocen o que les generan problema para comprender la lectura. Trabaje el significado desde el contexto de la lectura. Siempre recoja las definiciones de los conocimientos previos que traen sus estudiantes.

## V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

<p style="text-align: center; transform: rotate(-90deg);">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Damos la bienvenida a los estudiantes y motivamos su esfuerzo por aprender cada día.</li> <li><input type="checkbox"/> Pido a los estudiantes que comenten sobre la lectura trabajada en la clase anterior y la forma como lo analizamos.</li> <li><input type="checkbox"/> Escucho sus respuestas.</li> <li><input type="checkbox"/> Luego comunico el propósito de la sesión a los estudiantes: <b>Hoy vamos a releer un texto descriptivo “Mi prima Angélica” para identificar el tema y propósito del autor a partir de indicios.</b></li> <li><input type="checkbox"/> Analizamos el propósito para ver su forma de evaluación y utilidad de este.</li> <li><input type="checkbox"/> Explico la estrategia que se llama: <b>“Luces de aprendizaje”</b>, para ello les entrego a cada uno de ellos tres palitos con diferentes colores (verde, amarillo y rojo) según las imágenes de los focos; indica que durante el desarrollo de la actividad, ellos deben levantar el palito para alertar la comprensión de la información que están revisando, así entre todos podremos clarificar aquello que no se entienda.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <p>El diagrama ilustra la estrategia 'Luces de aprendizaje' con tres niveles de comprensión representados por focos de colores: un foco verde para 'Entiendo muy bien', un foco rojo para 'Me está costando un poco' y un foco amarillo para 'No entiendo'. Las palabras 'poco' y 'entiendo' están escritas a la izquierda del foco amarillo.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dirijo sus miradas a las normas de convivencia construidas en la primera sesión y pido que elijan cuál de ellas necesitan en esta sesión. Consensuamos que el cumplimiento de las normas que será evaluado al final de la sesión.</li> </ul>
--	---

**ANTES DE LA LECTURA**

- Me aseguro que cada uno de los estudiantes tenga claridad en su propósito de lectura.
- Presento el título y la imagen de la lectura “mi prima Angélica” y los analizamos realizando diferentes preguntas a partir de él como: ¿de qué hablaremos, si leo el título de la clase? ¿recuerdan donde vivía mi prima Angélica? ¿cómo esta vestida mi prima Angélica? ¿por su ropa de dónde será? ¿de qué tratará el texto?...
- Entrego una copia del texto a cada estudiante y otro ampliado como soporte para todos.
- Pido que observen atentamente el texto y les pregunto:
- ¿Han visto o leído antes?, ¿De qué tratará?, ¿Cómo estará organizado?,
- ¿Cuántos párrafos tendrá?
- Escribo sus hipótesis en la pizarra para luego verificarlas.
- Pido a los estudiantes que inicien la exploración y búsqueda de la información según su propósito de lectura.
- Recuerdo utilizar los foquitos de la estrategia: “Luces de aprendizaje”, según lo que ellos necesiten, les digo que estarás muy gustosa de atenderlos.
- Agrego que observare atentamente cómo ubican la información en el texto, también cómo explican con sus propias palabras de qué trata y para qué fue escrito.

**DURANTE DE LA LECTURA**

- Recuerdo que un párrafo es un conjunto de oraciones sobre un mismo tema.
- Para garantizar que ellos puedan reconocer pido que señalen dónde se inicia y dónde termina el primer párrafo, y que le pongan número; si es necesario apoyarse con el texto ampliado para modelar en un primer momento.
- Indico que ellos continúen con la enumeración. Me movilizo por el aula y observo a los niños cuando enumeren los párrafos y luego completen en el texto ampliado.

- Comparto con toda la enumeración para asegurarme que todos sigan luego la lectura.
- Invito a leer en cadena. Comienzo yo leyendo el primer párrafo y luego pido que continúen.
- Pido que se detengan en cada uno de los párrafos y subrayen las palabras o ideas más importantes. Para determinar cuáles son las ideas más importantes en cada párrafo plantea con ellos una pregunta para cada párrafo: Por ejemplo:

<b>Párrafo 1</b>	¿Qué me puedes decir de Angélica?
<b>Párrafo 2</b>	¿Cómo es Angélica con respecto respecto a sus responsabilidades?
<b>Párrafo 3</b>	¿Angélica físicamente es?
<b>Párrafo 4</b>	¿Cómo se viste Angélica?
<b>Párrafo 5</b>	¿Cómo son los habitantes del pueblo donde vive Angélica?

- Recuerdo utilizar los foquitos de la estrategia: “Luces de aprendizaje”, según lo que ellos necesiten, les digo que estarás muy gustosa de atenderlos.
- Después de leer cada uno de los párrafos pido que te ayuden a completar la información de cada uno de los párrafos respondiendo a las preguntas planteadas.
- Oriento para que relacionen esta información y se den cuenta de que cada uno de los párrafos nos brindan mensajes sobre un mismo tema. Pregunto lo siguiente: ¿de qué trata el texto?
- Comento que hemos logrado ubicar el tema y las ideas principales de este texto.
- Los reto a realizar el mismo proceso para buscar la información según su propósito de lectura.

	<p>➤ Acompaño en el proceso, me acerco sucesivamente a las distintas parejas de lectores, para orientarlos en la ubicación de la información según su propósito de lectura.</p> <p>➤ Promuevo el intercambio entre los estudiantes: acerca del tema leído. preguntándoles: ¿Qué les ayudó a ubicar las ideas principales en el texto?</p> <p style="text-align: center;"><b>DESPUES DE LA LECTURA</b></p> <p>➤ Abro un espacio de intercambio y discusión acerca de la información registrada y si esta guarda relación con el propósito lector.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fde9d9;">DE QUÉ TRATA EL TEXTO</th><th style="background-color: #fde9d9;">PARA QUÉ FUE ESCRITO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> </tbody> </table> <p>➤ Completo la información sobre el tema según sus propósitos de lectura.</p> <p>➤ Con la participación de los estudiantes elaboro algunas conclusiones a partir de sus registros.</p> <p>➤ Contrasto sus hipótesis y les pido que validen o desechen sus hipótesis con argumentos sólidos.</p> <p>➤ Reforzamos lo aprendido resolviendo una ficha de comprensión lectora. Apoyo en su resolución guiándoles con preguntas que subrayaron. Felicito el trabajo realizado.</p>	DE QUÉ TRATA EL TEXTO	PARA QUÉ FUE ESCRITO		
DE QUÉ TRATA EL TEXTO	PARA QUÉ FUE ESCRITO				
<b>CIERRE</b>	<p>➤ Reflexiono con ellos sobre la información obtenida. Pregunto:</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Se cumplió nuestro propósito de lectura? ¿Por qué?</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Qué pasos seguimos para ubicar las ideas principales y comprender el texto?</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Qué nos ayudó a comprender para qué fue escrito?</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Qué pasos seguimos para elaborar las conclusiones?</p>				

## VI. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUE DIFICULTADES SE OBSERVARON DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

## 1.8. SESIONES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA:

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### “Registraremos y representamos cantidades con dos cifras”

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director :
- 1.3. Grado :
- 1.4. Profesora de Aula :
- 1.5. Duración : 90 minutos
- 1.6. Fecha :

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTR. DE EVAL.
<b>Resuelve problemas de cantidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	En fichas de trabajo registra y representa cantidades con dos cifras. Para ello, agrupa, contabiliza y realiza adiciones y explica sus operaciones y descomposiciones.	P.E.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>	<b>RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		

### **III. ÁREAS DE DESARROLLO PREDOMINANTE:**


Al realizar esta actividad, los estudiantes trabajarán conjuntamente las siguientes habilidades:

- Lenguaje oral expresivo: describir oralmente la situación observada.
- Observación: mirar atentamente una escena.
- Percepción: percibir atributos de los objetos y sus relaciones.
- Atención: escuchar atentamente, focalizar en los estímulos relevantes.
- Memoria: recordar características, categorías, memoria semántica: asocia palabras perteneciente a un mismo campo conceptual. - Clasificación: agrupar de acuerdo con uno o más criterios.
- Habilidades sociales: intercambio.

### **IV. ORIENTACIONES GENERALES:**

- Gran parte de la sesión de clase se debe dedicar a la manipulación de material concreto con el que los alumnos estén familiarizados. Las actividades de la rutina diaria pueden ser aprovechadas para presentar múltiples experiencias, que permitan resolver diferentes tipos de problemas, comparar cantidades, situaciones en las cuales puedan acceder a los conocimientos. Por ejemplo: construir colecciones compuestas por un número determinado de objetos, comparar las cantidades, establecer las relaciones de igualdad y desigualdad.
- Vocabulario: Es importante que el docente identifique con los estudiantes la palabra o las palabras que no conocen o que les generan problema para comprender las órdenes o el problema. Trabaje el significado desde el contexto de la lectura. Siempre recoja las definiciones de los conocimientos previos que traen sus estudiantes.

### **V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Doy la bienvenida a los niños y les digo que hoy aprenderemos matemática jugando mucho.</li> <li>➤ Les muestro unas cajas de casinos y les pregunto: ¿Qué tengo en la mano? ¿cómo se usan? ¿para qué sirven? ¿lo han usado? ¿cómo podremos aprender con ellos?, ¿se podrá aprender jugando casinos?</li> <li>➤ Registro sus respuestas para luego ver su validez.</li> <li>➤ Comunico el propósito de la sesión: <b>Hoy registraremos y representaremos cantidades con dos cifras usando el juego del casino numérico.</b></li> <li>➤ Acuerdo con los niños y niñas las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable y así poder respetar las reglas del juego.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>FAMILIARIZACIÓN DEL PROBLEMA</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planteo el siguiente problema:</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: blue;"><b>Formando números con los casinos 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Para jugar en grupos de 2 a 4 integrantes.</li> <li>■ Por equipos reciben un paquete de 40 casinos: 10 casinos con números escritos del 0 al 9, 10 de color rojo, 10 de color verde, 10 de color azul y 10 de color amarillo.</li> <li>■ Entre los participantes, eligen a un coordinador del juego. Éste se encarga de barajar los casinos y colocarlo en el centro de la mesa sin que se vea su contenido.</li> <li>■ Por turnos cada uno de los estudiantes coge cuatro casinos. Con los números que obtiene tratará de formar el mayor número posible.</li> <li>■ Gana el que logre formar el mayor número posible.</li> </ul> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrego el problema a cada niño para su análisis.</li> <li>➤ Me aseguro de la comprensión del problema a través de las siguientes preguntas: ¿qué vamos a jugar?, ¿qué necesitamos tener para jugar?, ¿cuántos participantes estarán por equipos?, ¿por qué el máximo de participantes es 4?, ¿qué debemos elegir para que el juego se realice de manera ordenada? ¿cuántos casinos nos toca por participante? ¿Qué debemos hacer con los 4 casinos? ¿Interesa que todos los casinos sean del mismo color? ¿Por qué? ¿Quién gana el juego?</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicito que subraye cada respuesta a las preguntas en el problema planteado.</li> <li>➤ Anoto algunas respuestas en la pizarra para luego ver su valides.</li> <li>➤ Recuerdo a los estudiantes que es importante leer y releer las reglas del juego para entenderla (problema).</li> <li>➤ Ya organizados acordamos con los niños realizar un ensayo para asegurarnos que las reglas del juego estén claras para todos.</li> <li>➤ Pido a los estudiantes que tengan a la mano sus casinos y verifiquen que tienen 40 de cada color (rojo, azul, verde y amarillo).</li> <li>➤ Pido a los equipos que se organicen y empiecen el ensayo.</li> <li>➤ Apoyo a cada equipo haciéndoles preguntas sobre las reglas para comprobar su entendimiento.</li> <li>➤ Recuerdo que los 4 integrantes del equipo deben trabajar y de manera colaborativa para que se dé un buen trabajo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oriento a los estudiantes hacia la búsqueda de estrategias para solucionar el problema y optimizar el tiempo durante el desarrollo de nuestro juego.</li> <li>➤ Realizo preguntas como: ¿Creen que ensayar el juego les ayudo a comprender lo que tenemos que hacer en el juego? ¿Por qué? ¿Qué tengo que hacer en este juego? ¿Cómo me ayudara a resolver nuestro problema el uso de los casinos?, ¿Qué número debe formar?, ¿Qué otro material me ayudara a resolver este problema del juego en formar mis cantidades mayores? ¿Cómo se usa el tablero de valor posicional?</li> </ul>
--	--

### **SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES**

- Pido a los equipos que escuchen mi voz para empezar el juego y para ello sus materiales deben estar en orden y listo para ser usados.
- La docente entrega una tabla para que registren sus jugadas y al final saber quién gana.
- Damos la orden para que empiecen a jugar y voy monitoreando por cada equipo de trabajo para apoyar a quienes lo necesiten en su formación de números.
- Para apoyar en su trabajo realizamos preguntas como: ¿de los números que te toco cual es el de mayor valor? ¿en tu tablero donde lo pondrías? ¿y el de menor valor donde lo pondrías? ¿qué número formaste?
- Una vez terminada la primera ronda jugamos la segunda hasta completar nuestro tablero.
- Acompaña a los equipos en el desarrollo del juego para ver quienes necesitan ayuda y guiarlos con sus preguntas y repreguntas para lograr su reflexión.
- Damos un reto más que escriban cómo se lee el número que les toco formar.
- Pido que cada equipo copie en un papelote una de las fichas de su trabajo para que las socialicen con sus compañeros.
- Salen a explicar cómo realizaron su juego y quien gana el juego y por qué.

### **REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN**

- Reflexiono con los niños y las niñas al respecto de los procesos y estrategias que siguieron para resolver el problema propuesto en nuestro juego, a través de las siguientes preguntas: ¿fue útil conocer las reglas del juego?; ¿fue necesario ensayar nuestro juego?, ¿por qué?; ¿qué conocimiento matemático hemos descubierto al realizar este juego?; ¿habrá otra forma de resolver problemas que

	<p>impliquen la formación de un número mayor o menor?; ¿cómo podremos organizar nuestra información?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formalizo con los estudiantes los aspectos que tuvieron en cuenta para la formación de un número mayor o menor. Para ello, los estudiantes completarán el siguiente cuadro con la ayuda de la maestra.</li> <li>➤ Pasos para llevar a cabo una correcta escritura de un número mayor o menor: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PASOS                      ➤ INDICACIONES A SEGUIR</li> <li>➤ PRIMERO                ➤ Tengo claro las ubicaciones del tablero de valor posicional (C, D, U)</li> <li>➤ SEGUNDO              ➤ Escuchar la consiga clara si es el mayor número o menor número</li> <li>➤ TERCERO               ➤ Observar sus números y ubicarlos en su tablero según lo que se te pide.</li> </ul> </li> <li>➤ Copiamos en nuestro cuaderno nuestras conclusiones.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrego a los niños una copia con una práctica del tema para resolverla aplicando lo que aprendimos sobre la formación de un número.</li> <li>➤ Monitoreo el avance y apoyo a los que necesitan mediante preguntas y guiándolos en el uso de su material.</li> <li>➤ Presentan sus trabajos y lo pegan en su cuaderno.</li> </ul>
--	---

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Doy la bienvenida a los niños y les digo que hoy aprenderemos matemática jugando mucho.</li> <li>➤ Les muestro unas cajas de casinos y les pregunto: ¿Qué tengo en la mano? ¿cómo se usan? ¿para qué sirven? ¿lo han usado? ¿cómo podremos aprender con ellos?, ¿se podrá aprender jugando casinos?</li> <li>➤ Registro sus respuestas para luego ver su validez.</li> <li>➤ Comunico el propósito de la sesión: Hoy registraremos y representaremos cantidades con tres cifras usando el juego del casino numérico.</li> <li>➤ Acuerdo con los niños y niñas las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable y así poder respetar las reglas del juego.</li> </ul>
---------------	--

#### VI. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

-----

**Docente de aula**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### “Resolvemos problemas jugando el correcaminos PAEV”

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Director :
- 1.3. Grado :
- 1.4. Profesora de Aula :
- 1.5. Duración : 90 minutos
- 1.6. Fecha :

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTR. DE EVAL.
<b>Resuelve problemas de cantidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números.</li> </ul>	.Resuelve situaciones problemáticas sobre la unidad de millar y sus equivalencias.	P.E.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>	<b>RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>		

### **III. ÁREAS DE DESARROLLO PREDOMINANTE:**

Al realizar esta actividad, los estudiantes trabajarán conjuntamente las siguientes habilidades:

- Lenguaje oral expresivo: describir oralmente la situación observada.
- Observación: mirar atentamente una escena.
- Percepción: percibir atributos de los objetos y sus relaciones.
- Atención: escuchar atentamente, focalizar en los estímulos relevantes.
- Memoria: recordar características, categorías, memoria semántica: asocia palabras perteneciente a un mismo campo conceptual. - Clasificación: agrupar de acuerdo con uno o más criterios.
- Habilidades sociales: intercambio.

### **IV. ORIENTACIONES GENERALES:**

- Gran parte de la sesión de clase se debe dedicar la manipulación de material concreto con el que los alumnos estén familiarizados. Las actividades de la rutina diaria pueden ser aprovechadas para presentar múltiples experiencias, que permitan resolver diferentes tipos de problemas, comparar cantidades, situaciones en las cuales puedan acceder a los conocimientos. Por ejemplo: construir colecciones compuestas por un número determinado de objetos, comparar las cantidades, establecer las relaciones de igualdad y desigualdad.
- Vocabulario: Es importante que el docente identifique con los estudiantes la palabra o las palabras que no conocen o que les generan problema para comprender las órdenes o el problema. Trabaje el significado desde el contexto de la lectura. Siempre recoja las definiciones de los conocimientos previos que traen sus estudiantes.

### **V. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Doy la bienvenida a los niños y les digo que hoy aprenderemos matemática jugando mucho.</li> <li>➤ Pregunto: ¿qué juego jugamos en la clase anterior? ¿qué necesitamos para jugar? ¿cuáles eran las reglas del juego? ¿qué pasa si la ficha cae en el casillero amarillo? ¿cómo resolvemos el problema?, ¿quién gana?</li> <li>➤ Registro sus respuestas para luego ver su valides.</li> <li>➤ Comunico el propósito de la sesión: <b>Hoy seguiremos resolviendo problemas planteados en el juego del correcaminos PAEV.</b></li> <li>➤ Acuerdo con los niños y niñas las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable y así poder respetar las reglas del juego</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>FAMILIARIZACIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planteo el siguiente problema:</li> <li>➤ Pido que saquen sus cuadernos y ubiquen su problema sobre el correcaminos PAEV para su análisis.</li> <li>➤ Me aseguro de la <b>comprensión del problema</b> a través de las siguientes preguntas: ¿qué vamos a jugar de nuevo?, ¿qué necesitamos tener para jugar?, ¿cuántos participantes estarán por equipos?, ¿qué hacemos en cada turno de juego? ¿para pasar de un turno a otro que tengo que hacer? ¿qué pasa si no resuelvo el problema? ¿quién gana el juego?</li> <li>➤ Anoto algunas respuestas en la pizarra para luego ver su valides.</li> <li>➤ Recuerdo a los estudiantes que es importante leer y releer las reglas del juego para entenderla (problema).</li> <li>➤ Nos reorganizamos en lo equipos para poder dar una variante al juego con diferentes jugadores, para ello usamos la dinámica de los números.</li> <li>➤ Pido a los estudiantes que tengan a la mano su juego, dado, fichas y verifiquen que tienen los 18 casinos de problemas.</li> <li>➤ Pido a los equipos que se organicen y empiecen el ensayo</li> </ul>

- Apoyo a cada equipo haciéndoles preguntas sobre las reglas para comprobar su entendimiento como: ¿Qué tengo que hacer si mi ficha cae en la casilla amarilla? ¿cómo resuelvo el problema? ¿qué necesito para resolver el problema?...
- Entrego una ficha para registrar el paso a paso de cada resolución de problemas que siguió para ganar el juego.
- Recuerdo que los integrantes del equipo deben trabajar y de manera colaborativa para que se dé un buen trabajo.

#### BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

- Oriento a los estudiantes hacia la **búsqueda de estrategias** para solucionar el problema y optimizar el tiempo durante el desarrollo de nuestro juego.
- Realizo preguntas como: ¿Creen que reensayar el juego les ayudo a comprender mejor lo que tenemos que hacer en el juego? ¿por qué? ¿qué teníamos que hacer en este juego? ¿cómo me ayudará a avanzar en mi juego la resolución de los problemas?, ¿cuándo tengo que resolver el problema que están en los casinos? ¿Qué tengo que hacer para resolver los problemas de cada casino? ¿Qué conocimientos necesito para resolver cada problema presentado? ¿tendré que usar material del rincón de matemáticas para resolver cada problema presentado en el juego? ¿cuáles? ¿quién gana el juego?

#### SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES

- Pido a los equipos que escuchen mi voz para empezar el juego y para ello sus materiales deben estar en orden y listo para ser usados.
- Doy la orden para que empiecen a jugar y voy monitoreando por cada equipo de trabajo para apoyar a quienes lo necesiten en la resolución de problemas.
- Acompaño para apoyar en su trabajo realizamos preguntas como: ¿Qué tengo que hacer para alcanzar en el juego para ganar? ¿qué pasa



si mi ficha cae en el casillero amarillo? ¿qué necesito para resolver el problema? ¿Qué tengo que hacer para entenderlo que me pide el problema?

- Pido que cada equipo salga a explicar cómo realizaron su juego y quien gano el juego y por qué

### REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

- **Reflexiono** con los niños y las niñas al respecto de los procesos y estrategias que siguieron para resolver los problemas propuesto en cada casino del juego, a través de las siguientes preguntas: ¿fue útil conocer las reglas del juego?; ¿fue necesario ensayar nuestro juego?, ¿por qué?; ¿qué conocimiento matemático hemos descubierto al realizar este juego?; ¿habrá otra forma de resolver problemas que impliquen PAEV?...
- **Formalizo** con los estudiantes los aspectos que tuvieron en cuenta para la resolución de problemas que ayudaron a realizar el problema.
- Concluyo junto con los niños y las niñas que para resolver problemas que involucran varias operaciones es muy importante el planteamiento de la solución, pues nos permite hallar presupuestos y llegar a resultados rápidamente.
- Entrego a los niños una copia con una práctica del tema para resolverla aplicando lo que aprendimos sobre el tema.
- Monitoreo el avance y apoyo a los que necesitan mediante preguntas y guiandolos en el uso de su material.
- Presentan sus trabajos y lo pegan en su cuaderno.

<b>CIERRE</b>	<p>➤ Converso con los niños y las niñas sobre la sesión y plantea algunas preguntas para posibilitar la <b>metacognición</b>, por ejemplo: ¿qué aprendimos hoy?; ¿creen que el material que utilizaron los ayudó?, ¿por qué?; ¿tuvieron dificultades hoy?, ¿cómo las solucionaron?; ¿hallaron con facilidad la respuesta a la situación planteada?; ¿entendieron cómo resolvieron los problemas usando el juego? ¿dónde podríamos aplicar lo aprendido en la vida diaria?</p> <p>□ Solicito sugerencias para que cada grupo mejore su trabajo o reoriente la actividad.</p>
---------------	---

## VI. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

-----

**Docente de aula**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**“Realiza canjes con acciones de agregar/quitar cantidades jugando con el material base 10”**

### I. DATOS GENERALES

- |                            |   |            |
|----------------------------|---|------------|
| 1.1. Institución Educativa | : |            |
| 1.2. Director              | : |            |
| 1.3. Grado                 | : |            |
| 1.4. Profesora de Aula     | : |            |
| 1.5. Duración              | : | 90 minutos |
| 1.6. Fecha                 | : |            |

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTR. DE EVAL.
<b>Resuelve problemas de cantidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas	En una ficha matemática realiza canjes con acciones de agregar/quitar cantidades haciendo uso de representaciones gráficas con el material base 10.	P.E.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		

<b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>	<b>RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>
---	---

### III. ÁREAS DE DESARROLLO PREDOMINANTE:


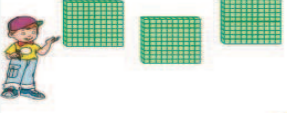


Al realizar esta actividad, los estudiantes trabajarán conjuntamente las siguientes habilidades:

- Lenguaje oral expresivo: describir oralmente la situación observada.
- Observación: mirar atentamente una escena.
- Percepción: percibir atributos de los objetos y sus relaciones.
- Atención: escuchar atentamente, focalizar en los estímulos relevantes.
- Memoria: recordar características, categorías, memoria semántica: asocia palabras perteneciente a un mismo campo conceptual. - Clasificación: agrupar de acuerdo con uno o más criterios.
- Habilidades sociales: intercambio.

### IV. ORIENTACIONES GENERALES:

- Gran parte de la sesión de clase se debe dedicar la manipulación de material concreto con el que los alumnos estén familiarizados. Las actividades de la rutina diaria pueden ser aprovechadas para presentar múltiples experiencias, que permitan resolver diferentes tipos de problemas, comparar cantidades, situaciones en las cuales puedan acceder a los conocimientos. Por ejemplo: construir colecciones compuestas por un número determinado de objetos, comparar las cantidades, establecer las relaciones de igualdad y desigualdad.
  - Vocabulario: Es importante que el docente identifique con los estudiantes la palabra o las palabras que no conocen o que les generan problema para comprender las órdenes o el problema. Trabaje el significado desde el contexto de la lectura. Siempre recoja las definiciones de los conocimientos previos que traen sus estudiantes.

### V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Doy la bienvenida a los niños y les digo que seguiremos aprendiendo matemática jugando mucho.</li> <li>➤ Pregunto: ¿quieren seguir aprendiendo jugando? ¿por qué? ¿con qué material de nuestro sector de matemáticas creen que jugaremos hoy?</li> <li>➤ Presto atención a la participación de los estudiantes. Los felicito.</li> <li>➤ Comunico el propósito de la sesión: <b>Hoy realizaremos acciones de agregar y quitar cantidades jugando con base 10 para así realizar nuestros canjes.</b></li> <li>➤ Acuerdo con los niños y niñas las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable y así poder respetar las reglas del juego.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recordamos con los estudiantes sobre el juego que realizamos en la clase anterior haciendo preguntas como: ¿qué necesitamos para jugar? ¿cómo era el juego? ¿quién ganaba el juego?, una vez que recordamos les digo que jugaremos con nuestro material base 10.</li> <li>➤ Planteo el siguiente problema:</li> </ul> <div data-bbox="512 1245 1533 1756" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>Jugando con la Base Diez</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <p>Para jugar en grupo de 2 a 4 estudiantes. En la mesa debe haber: Un pote del material base 10 y un dado (con números del 41 al 46) (Ver anexo)</p>  <p style="text-align: right;">1</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>Cada estudiante inicia el juego con 3 regletas de una centena</p>  <p style="text-align: right;">2</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>Ponte de acuerdo con tu(s)compañeros, para decidir el orden en el jugará cada uno</p> <div style="display: flex;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p>1º</p><p>2º</p><p>3º</p><p>4º</p> </div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100px;"></div> </div> <p style="text-align: right;">3</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>Por turno cada uno "lanzará" el dado sobre la mesa. Si el dado muestra un número impar: 41; 43 ó 45; el resto de estudiantes tendrán que "pagarte" una cantidad igual de unidades.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Si al "lanzar" el dado obtienes el número 41, cada uno de los demás estudiantes te "pagarán" 41 unidades.</p>  <p style="text-align: right;">4</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>Si al "lanzar" el dado obtienes el número 44, este "pagará" a cada uno de los demás compañeros de juego, 44 unidades.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Si al "lanzar" el dado obtienes el número 44, tendrás que "pagar" a cada uno de los demás, 44 unidades.</p>  <p style="text-align: right;">5</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>Gana el que después de haber lanzado 5 veces el dado, logra acumular la mayor cantidad de decenas y unidades.</p> <p style="text-align: right;">6</p> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrego la copia con el juego para analizarlo junto con los niños.</li> </ul>

	<p>Me aseguro de la <b>comprensión del problema</b> a través de las siguientes preguntas: ¿cómo se llama el juego que jugaremos hoy? ¿Qué material usaremos de nuestro sector de matemática? ¿Aparte del base 10 qué material usaremos? ¿Venderán ese dado con esos números? ¿Qué tenemos que hacer para tener ese dado? ¿Cuántos participantes van por cada equipo? ¿Cuántas regletas deben tener cada integrante de cada equipo? ¿Jugará cualquiera y la hora que quiera? ¿Por qué? ¿Qué hacemos para poder jugar en orden? ¿Una vez organizados y empezamos a jugar, qué pasa cuando saque número impar?, ¿si lo saco par qué pasa?, ¿quién gana el juego?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anoto algunas respuestas en la pizarra para luego ver su validez.</li> <li>➤ Recordamos a los estudiantes que es importante leer y releer las reglas del juego para entenderla (problema).</li> <li>➤ Organizo a los niños para realizar un ensayo y así asegurarnos que las reglas del juego estén claras para todos.</li> <li>➤ Organizo a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y reparto el material Base Diez otros materiales</li> <li>➤ Pido a los estudiantes que tengan a la mano sus materiales y verifiquen si están todos listos para empezar.</li> <li>➤ Pregunto: ¿qué debemos hacer primero antes de jugar? ¿por qué?</li> <li>➤ Pido a los equipos que se organicen y empiecen el ensayo.</li> <li>➤ Guio en la utilización del material Base Diez, su dado y realizo preguntas para realizar sus canjes, haciendo preguntas como: ¿cuánto tienes ahora? ¿cuánto tienes que darle? ¿qué haces con la tablita de la centena para poder dar los 41 que te toca? ¿con que otro material lo canjearas? ¿solo con barra y las unidades? ¿cuánto te queda ahora?</li> <li>➤ Apoyo a cada equipo haciéndoles preguntas sobre las reglas para comprobar su entendimiento.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerdo que los 4 integrantes del equipo deben trabajar y de manera colaborativa para que se dé un buen trabajo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oriento a los estudiantes hacia la <b>búsqueda de estrategias</b> para solucionar el problema y optimizar el tiempo durante el desarrollo de nuestro juego.</li> <li>➤ Realizo preguntas como: ¿Creen que ensayar el juego les ayudo a comprender lo que tenemos que hacer en el juego? ¿por qué? ¿qué tengo que hacer en este juego? ¿cómo me ayudara a resolver nuestro problema el uso del material base 10?, ¿cómo se dieron los pagos a tus compañeros?, ¿qué es canjear cantidades? ¿con cuanto empezaste el juego? ¿Cuánto tengo ahora? ¿qué paso con mi cantidad inicial? ¿cómo lo demostraré?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pido a los equipos que escuchen mi voz para empezar el juego y para ello sus materiales deben estar en orden y listo para ser usados.</li> <li>➤ La docente entrega unas copias para que registren sus jugadas y al final saber quién gano.</li> <li>➤ Damos la orden para que empiecen a jugar y voy monitoreando por cada equipo de trabajo para apoyar a quienes lo necesiten en realizar sus comparaciones de números.</li> <li>➤ Para apoyar en su trabajo realizamos preguntas como: ¿qué salió en el dado? ¿es par o impar?, ¿qué harás ahora?, ¿cuánto te queda? ¿quién gano?...</li> <li>➤ Una vez terminada la primera ronda jugamos la segunda hasta completar nuestro tablero.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acompaña a los equipos en el desarrollo del juego para ver quienes necesitan ayuda y guiarlos con sus preguntas y repreguntas para lograr su reflexión.</li> <li>➤ Pido que cada equipo copie en un papelote una de las fichas de su trabajo para que las socialicen con sus compañeros.</li> <li>➤ Salen a explicar cómo realizaron su juego y quien gano el juego y por qué.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Reflexiono</b> con los niños y las niñas sobre las estrategias y recursos que utilizaron para solucionar el problema con preguntas como: ¿fue útil conocer las reglas del juego?; ¿fue necesario ensayar nuestro juego?, ¿por qué?; ¿qué conocimiento matemático hemos descubierto al realizar este juego?; ¿habrá otra forma de resolver problemas?; ¿cómo podremos organizar nuestra información?</li> <li>➤ Oriento el diálogo a fin de encontrar las reglas de comparación de números y <b>formalizo</b> la explicación de los estudiantes de la siguiente manera: En los <b>problemas de cambio</b>, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay una situación de inicio: Donde se se conoce la cantidad inicial a inicia con 3 regletas de centenas por la que se le hace aumentar o cada integrante del equipo. Hay una transformación o cambio cuando se tiene que agregar o quitar una cantidad según el número par o impar que le sale en la jugada del dado.</li> <li>2. Finalmente se observa que las cantidades de los integrantes cambian según las jugadas realizadas, es decir pierde</li> </ol> </li> <li>➤ Copiamos en nuestro cuaderno nuestras conclusiones.</li> </ul>
--	--



	<p style="text-align: center;"><b>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrego a los niños una copia con una práctica del tema para resolverla aplicando lo que aprendimos sobre la comparación de números.</li> <li>➤ Monitoreo el avance y apoyo a los que necesitan mediante preguntas y guiándolos en el uso de su material.</li> <li>➤ Presentan sus trabajos y lo pegan en su cuaderno.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Converso con los niños y las niñas sobre la sesión y plantea algunas preguntas para posibilitar la <b>metacognición</b>, por ejemplo: ¿qué aprendimos hoy?; ¿creen que el material que utilizaron los ayudó?, ¿por qué?; ¿tuvieron dificultades hoy?, ¿cómo las solucionaron?; ¿hallaron con facilidad la respuesta a la situación planteada?; ¿entendieron cómo resolvieron los problemas usando el juego de base 10? ¿dónde podríamos aplicar lo aprendido en la vida diaria?</li> <li>➤ Solicito sugerencias para que cada grupo mejore su trabajo o reoriente la actividad</li> </ul>

## VI. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA SESIÓN?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

---

Docente de aula

## **FICHA DE DERIVACIÓN**

## FICHA DE DERIVACIÓN 2do grado

### Datos de la institución educativa

Nombre:..... Código modular:.....  
Región:.....Provincia:.....Distrito:.....

### Datos del docente de aula

Nombre y apellidos: ..... Sección: ..... Turno:.....

### Datos del docente de aula

Nombre y apellidos: .....  
Fecha de nacimiento:...../...../..... Edad: ..... Sexo:.....

### Marca con una X los indicadores que presenta tu estudiante derivado

A) COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS		
1	Identifica que dice y donde en un texto, asociándolo con palabras conocidas e imágenes, de acuerdo a su nivel de apropiación del lenguaje escrito.	
2	Localiza información en un texto con estructura simple e imágenes (nombre de los personajes, hechos, lugares, etc.), que se encuentra en lugares evidentes del texto. Por ejemplo, en el título, en el inicio o final del texto.	
3	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con imágenes (historieta, cuento e instructivo). Por ejemplo, ubica qué pasó antes y qué pasó después, en un cuento, relato o texto instructivo sencillo (una receta). También entiende qué se debe hacer antes y después.	
4	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos, lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes. Por ejemplo, deduce que cierto personaje es “bueno”, “cobarde”, “trabajador”, “mentiroso”, etc.	
5	Opina respecto a los personajes, hechos y acciones; en textos de estructura simple, con imágenes.	
B) PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		
6	Escribe textos diversos en nivel silábico alfabético o alfabético, en situaciones comunicativas. Por ejemplo, escribe “mariposa”, “maripoza” o “maiposa” pero no escribe “aioa” (escritura silábica) o “maiosa” (escritura silábico-alfabética).	
7	Menciona, con ayuda de un adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir. Por ejemplo, menciona para qué, a quién y qué escribe, con ayuda de un adulto a partir de una situación comunicativa (una invitación de cumpleaños)	
8	Escribe solo o por medio de un adulto, textos diversos con temáticas y estructura textual simple en nivel silábico alfabético o próximo al alfabético, manteniendo el tema aunque presente	
9	Menciona lo que ha escrito en su texto, y lo justifica a partir de los grafismos o letras que ha usado.	
C) ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD		

10	Señala los datos en problemas de una etapa que demandan acciones de juntar, agregar - quitar con cantidades de hasta retroceder, con cantidades de hasta 20 objetos y lo representa en un modelo de solución aditiva (esquemas, gráficos con regletas, etc.) con soporte concreto o pictórico (PAEV de cambio 1 y 2).	
11	Expresa las propiedades de los objetos según uno o dos atributos; por ejemplo: es un cuadrado grande.	
12	Explica los criterios usados al agrupar objetos empleando las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”.	
13	Representa la ordenación de objetos (seriación) según el tamaño, grosor o textura con material concreto y gráfico.	
14	Expresa de forma oral o escrita el uso de los números ordinales hasta el décimo lugar (números en los ascensores, etc.). Ejemplo: Pedro está en el noveno lugar.	
15	Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo).	
16	Describe la comparación de los números hasta 20, usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual a”, y con apoyo de material concreto	
17	Emplea procedimientos para comparar y ordenar cantidades de hasta 20 objetos, con soporte concreto.	
18	Elabora representaciones de cantidades de hasta 20 objetos, de forma concreta (chapitas, Base Diez, regletas de colores, monedas y billetes), pictórica y simbólica (números, palabras, composición y descomposición aditiva).	

#### **D) ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO**

19	Identifica elementos que se repiten en problemas de regularidad (con: sonidos, movimientos corporales, ritmos o material concreto) y lo expresa en un patrón de repetición con un criterio (por ejemplo: botón rojo, botón azul, botón rojo, botón azul).	
20	Identifica datos de una situación de regularidad numérica (en los calendarios, tablero 100, numeración de las calles, en la terminación de los números, etc.), expresándolos en un patrón aditivo con números hasta 20, de uno en uno y de dos en dos (por ejemplo los números dieciséis, dieciocho, diecinueve, comienzan con dieci...).	

#### **E) COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

21	Es causa de burla de sus compañeros.	
22	Molesta a sus compañeros.	
23	Cumple las normas de convivencia del aula	
24	Se moviliza constantemente por el aula	
25	Se aísla de sus compañeros en el aula y en el recreo	
26	Llora a la menor provocación	
27	Participa en clases	
28	Se enoja con facilidad.	
29	Trabaja en grupo las actividades de clase	
30	Falta constantemente a clase.	

#### **Observaciones:**

.....

.....

.....

## FICHA DE DERIVACIÓN 3er grado

### Primer momento

#### Datos de la institución educativa

Nombre:.....  
 Código:.....Modular:.....  
 Región:.....Provincia:.....Distrito:.....

#### Datos del docente de aula

Nombre y apellidos: .....  
 Sección: .....Turno:.....

#### Datos del estudiante

Nombre y Apellidos: .....  
 Fecha de nacimiento: ...../...../..... Edad: .....Sexo:.....

**Marca con una X los indicadores que presenta tu estudiante derivado**

A) COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS		
1	Lee convencionalmente textos de diverso tipo de estructura simple, con imágenes y sin ellas presentes en su entorno.	
2	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas. Por ejemplo, ubica información al inicio, a la mitad o al final de un texto.	
3	Parafrasea el contenido de un texto de estructura simple con imágenes y sin ellas, el cual lee de forma autónoma. Por ejemplo, explica, con sus propias palabras, de qué trata un texto sencillo que ha leído.	
4	Deduca el tema central de un texto de estructura simple, con o sin imágenes. Por ejemplo, menciona que el tema principal del cuento La Caperucita Roja es: “La desobediencia de los hijos”.	
5	Opina sobre las acciones, hechos en textos de estructura simple, con y sin imágenes. Por ejemplo, emite opinión con palabras como: “me parece bien”, “está mal”, etc. y la sustenta con frases como “porque así va a ser feliz”, “porque no se debe hacer daño a los demás”, etc.	

B) PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		
6	Escribe de manera convencional en el nivel alfabético, diversos textos en situaciones comunicativas. Por ejemplo, escribe “mariposa”. No hay omisión ni sustitución de letras.	
7	Selecciona adecuadamente el tipo de texto, tema y propósito de los textos que producirá. Para ello, determina para qué y qué escribir a partir de una situación comunicativa, como un correo electrónico por ejemplo.	

8	Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, en el nivel alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa y a sus conocimientos previos, considerando el tema, propósito y destinatario. Por ejemplo, escribe textos con un propósito comunicativo determinado, como contar una historia, explicar un juego, etc.	
9	Revisa si las ideas en el texto guardan relación con el tema, aunque pueden presentar algunas digresiones.	

<b>C) ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD</b>		
10	Organiza los datos en problemas de una etapa que demandan acciones de agregar-quitar e igualar, con números de dos cifras y lo representa en un modelo de solución aditiva (esquemas, gráficos con regletas, etc.) Con soporte concreto, pictórico o gráfico (PAEV de cambio 3 y 4; igualación 1).	
11	Señala los datos en problemas de más etapas que combinen acciones de agregar – agregar-agregar, agregar-quitar con números de hasta dos cifras y lo representa en un modelo de solución aditiva (esquemas, gráficos con regletas, etc.) con soporte concreto o pictórico (PAEV de cambio 3 y 4).	
12	Expresa las propiedades de los objetos según dos atributos; por ejemplo: es un cuadrado rojo, usando las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”. Ejemplo: Todos son cuadrados rojos.	
13	Realiza supuestos basados en la observación de dos o más ejemplos sobre las formas de agrupar objetos según tres criterios. Ejemplo: Son cajas cuadradas, rojas y pequeñas.	
14	Expresa de forma oral o escrita el uso de los números ordinales hasta el décimo quinto lugar, etc.).	
15	Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo).	
16	Describe la comparación y el orden de los números hasta 100 usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual a”, con apoyo de material concreto.	
17	Emplea procedimientos para comparar y ordenar cantidades de hasta dos cifras.	
18	Elabora representaciones de números de hasta dos cifras, de forma concreta (Base Diez, ábaco, regletas de colores, monedas y billetes), gráfica (recta numérica) y simbólica (composición y descomposición aditiva, valor posicional en decenas y unidades).	

<b>D) ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>		
19	Propone patrones de repetición cuya regla de formación contiene dos criterios.	
20	Propone patrones aditivos con números hasta dos cifras, con apoyo de material concreto o gráfico.	
21	Representa una igualdad, en forma concreta (regletas, balanzas, monedas, etc.), gráfica y simbólica (con expresiones de adición y sustracción y el signo igual).	

<b>E) COMPORTAMIENTO EN EL AULA</b>		
22	Es causa de burla de sus compañeros.	
23	Molesta a sus compañeros.	
24	Cumple las normas de convivencia del aula	
25	Se moviliza constantemente por el aula	
26	Se aísla de sus compañeros en el aula y en el recreo	
27	Llora a la menor provocación	
28	Participa en clases	
29	Se enoja con facilidad.	
30	Trabaja en grupo las actividades de clase	
31	Falta constantemente a clase.	

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

## **ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES**



Entrevistador(a): ..... Fecha: .....

**I. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE**

- a) Nombres y apellidos:
- b) Fecha y lugar de nacimiento:
- c) Edad:
- d) Grado y sección:
- e) Informante:

**II. DATOS FAMILIARES**

	Nombres y apellidos	Edad	Grado de instrucción	Horario laboral	Número telefónico
Padre					
Madre					
Apoderado					
Hermanos(as)					

**¿Cuál es el estado civil de la pareja de padres?**

 Casados ☐

 Convivientes ☐

 Divorciados ☐

 Separados ☐
**¿Cómo es el ambiente familiar en el que vive el niño o niña?**

(Tranquilo, tenso, discusiones, poca comunicación, momentos de recreación, etc.)

### III. HISTORIA PERSONAL

#### a) Salud

¿Sufrió o sufre alguna enfermedad?, ¿Recibió o recibe algún tratamiento?, ¿Sufrió algún accidente?

#### b) Conductas y hábitos

¿Hace las tareas solo, con la madre, padre u otro familiar?, ¿dónde hace las tareas? Y

¿Cuánto tiempo se demora?

¿Ayuda en las labores de casa? ¿Cuáles?

¿Presenta conductas de independencia?

- De aseo

SI

NO

- De alimentación

SI

NO

#### c) Intereses y juegos

¿Cuáles son sus juegos y juguetes preferidos?, ¿En qué lugares juega? (en la casa o en la calle) y

¿Con quiénes juega? (sólo, primos, hermanos, amigos, etc.)

#### d) Premios y sanciones

- ¿Cómo premian en el hogar? y ¿Quién premia con mayor frecuencia?

- ¿Hay presencia de sanciones en el hogar?: Verbal ☐ Físico ☐ Privativo ☐ Otros ☐

### IV. HISTORIA ESCOLAR

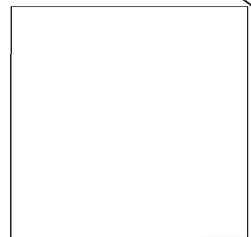
Grado escolar anterior	IIEE	Edad	Situación académica con la cual acabó
¿Cómo es su desempeño escolar en el grado actual? y ¿Cómo se lleva con sus compañeros de aula?			

# **COMPROMISO PARA PADRES Y MADRES**

## COMPROMISO PARA PADRES/MADRES/APODERADOS

IE.....

### COMPROMISO



Yo.....  
padre/madre/apoderado del niño/niña .....  
de ..... grado me comprometo a:

- Acudir a las reuniones que convoque el docente fortaleza
- Enviar y recoger puntualmente a mi hijo/a sus clases de RE:

Día: ..... Hora: ..... a.....

Día: ..... Hora: ..... a.....

- Cumplir con las recomendaciones que brinda el/la docente fortaleza.

.....  
Firma del PPFF  
DNI N°.....

.....  
Firma del docente fortaleza  
DNI N°.....

Nota: Este horario se mantendrá hasta fin del mes  
de..... del 20....

**PRUEBA DE ENTRADA**  
**COMUNICACIÓN 2º GRADO**

PRIMER  
MOMENTO

## 2° PRIMARIA

### Prueba de Entrada de Comunicación

#### Datos de la Institución Educativa

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Código modular:

--	--	--	--	--	--	--

Provincia: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_

Aplicador(a): \_\_\_\_\_

#### Datos del estudiante

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:

**F**

**M**

☐☐

Turno: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

TIEMPO DE APLICACIÓN: **55 MINUTOS**

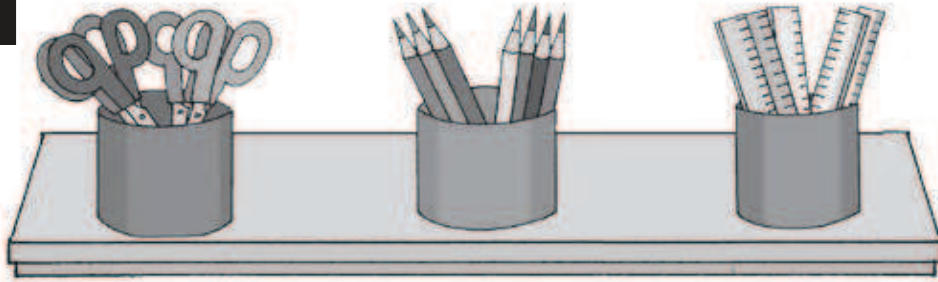
# PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

SEGUNDO GRADO

ENTRADA

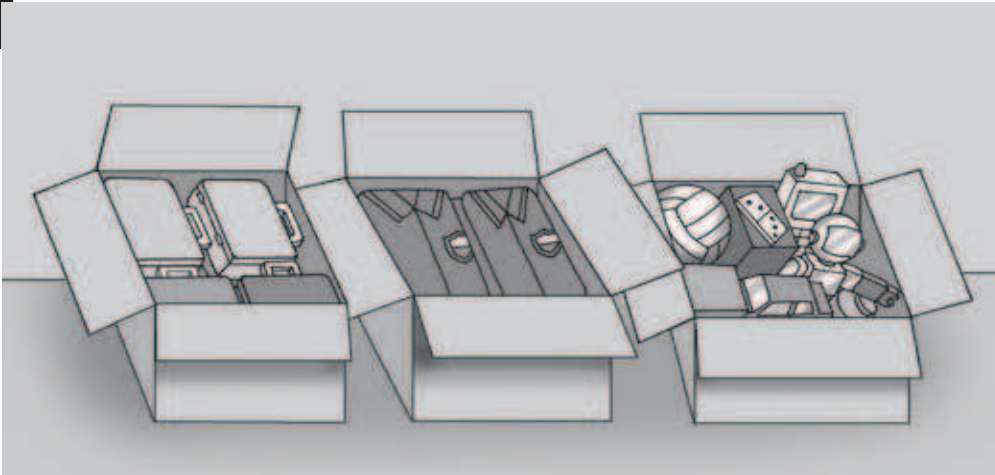
La profesora de primer grado hizo algunos carteles para su salón. Une con una línea a dónde debería colocarlos.

1



colores

2



loncheras

Jorge debe encontrar a Carmen, una niña nueva de la escuela. Lee la siguiente oración y ayúdalo a encontrarla.

**3** Carmen tiene una falda con dibujos de flores.

Marca con una X el dibujo de Carmen.



El veterinario debe vacunar a las mascotas de Sofía. Ayúdalo a encontrar cuáles son.

**4** El perro y el gato de Sofía juegan con la pelota.

Marca con una X el dibujo de las mascotas de Sofía.





Los niños de primer grado quieren colaborar para mantener su salón limpio y ordenado. Ayuda a estos niños a recordar qué les toca hacer. Lee la siguiente oración y luego marca con X la respuesta correcta.

**Santiago barre el piso y Daniela riega las plantas.**

**5**

**¿Qué hace Santiago?**

☐

Riega las plantas

☐

Barre el piso

☐

Siembra flores

Camila encontró este libro en la biblioteca de su escuela. Lee con atención la carátula y luego responde las preguntas.



**6****¿Cómo se llama la persona que escribió este libro?**☐

Tito

☐

Pepita

☐

Amalia Soto

**7****Este libro es**☐

Un cuento

☐

Una noticia

☐

Una receta

**8****¿De qué trata el libro?**☐

Trata de cómo alimentar a tu mascota.

☐

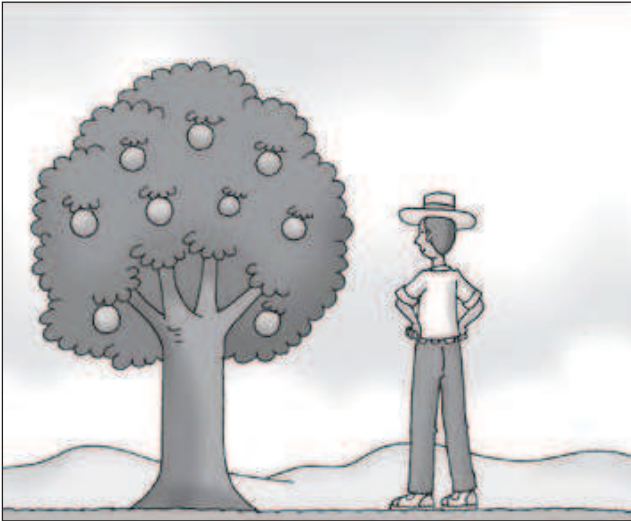
Trata de dos amigos que se pelean.

☐

Trata de una tienda donde venden ratones.

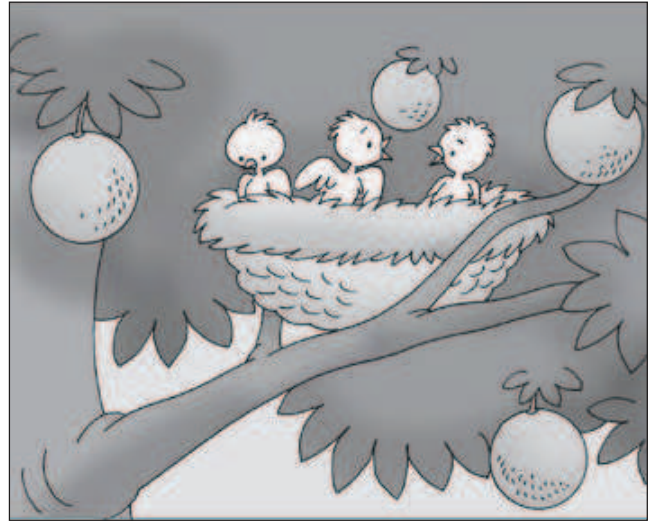
**Lee con atención la siguiente historia y luego responde las preguntas.**

1



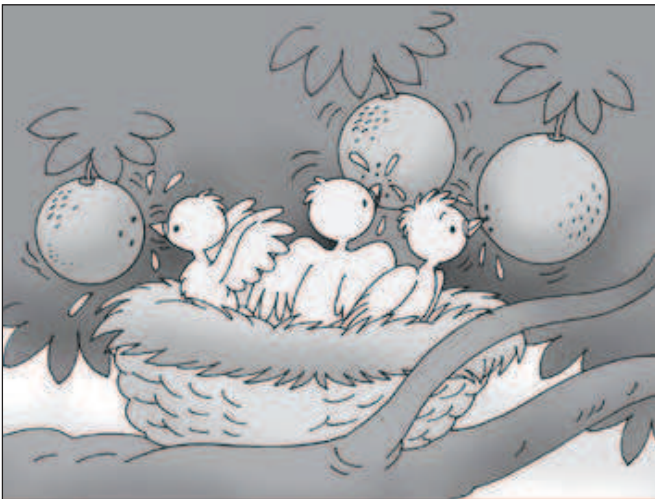
**Un hombre tenía en su chacra un árbol donde crecían naranjas.**

2



**En una rama de ese árbol, vivía una familia de pajaritos.**

3



**Todos los días, los pajaritos se comían las naranjas del árbol.**

4



**El hombre, molesto, cortó la rama donde estaba el nido y los pajaritos tuvieron que buscar otro árbol para vivir.**

**9**

**¿Por qué los pajaritos se quedaron sin nido?**

☐

Porque el viento rompió el nido.

☐

Porque un hombre cortó el árbol.

☐

Porque querían vivir en otro árbol.

**10**

**¿Qué sucedió al final de la historia?**

---

---

Transcripción del profesor:

---

---

**11**

**Si el árbol de naranjas fuera tuyo, ¿hubieras hecho lo mismo que el hombre?**

☐

**SÍ**

☐

**NO**

**¿Por qué?**

---

---

Transcripción del profesor:

---

---

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas.

## ¿Te despiertas con sueño?

**¿Te cuesta levantarte por las mañanas para ir a la escuela? Estos consejos te ayudarán a empezar el día con más energía.**

Lo primero que debes saber es que nada nos despierta tanto como una buena ducha al levantarnos. Puedes hacerlo con agua tibia o fría.

A continuación, es importante que tomes un buen desayuno. No olvides incluir siempre algo de fruta fresca. Ella te dará energía.

Finalmente, un poco de ejercicio por las mañanas no solo logrará quitarte definitivamente el sueño, sino que te ayudará a mantener saludable tu cuerpo.



**12** Según el texto, ¿qué debes hacer antes de tomar desayuno?

☐

Bañarte.

☐

Hacer ejercicio.

☐

Comer una fruta.

**13** Según el texto, ¿por qué debes comer una fruta fresca en el desayuno?

☐

Porque es muy sabrosa.

☐

Porque evitará que engordes.

☐

Porque te dará energía.

**14** ¿Para qué se escribió este texto?

☐

Para pedirnos algo.

☐

Para darnos una noticia.

☐

Para darnos consejos.



**Lucía y sus amigos quieren leer sobre animales interesantes. Ellos encontraron este texto en un libro. Lee el texto con atención y luego responde las preguntas.**

## **Un extraño animal**

Los caballitos de mar son unos pequeños peces que viven en el océano. Se les llama así porque su cabeza se parece a la de un caballo.

Lo más curioso de estos animales es que son los machos los que quedan embarazados. Para ello, la hembra coloca sus huevos en una pequeña bolsa que el macho tiene en el vientre.

A partir de ese momento, el macho cuidará a los huevos hasta que los pequeños caballitos de mar nazcan.





**15** Según el texto, ¿dónde vive el caballito de mar?

☐ En las lagunas.

☐ En los océanos.

☐ En los establos.

**16** ¿De qué trata el texto?

☐ De los animales extraños.

☐ De la vida de los peces.

☐ De los caballitos de mar.

**17** ¿Para qué se escribió este texto?

☐ Para darnos información.

☐ Para contarnos una historia.

☐ Para darnos un consejo.

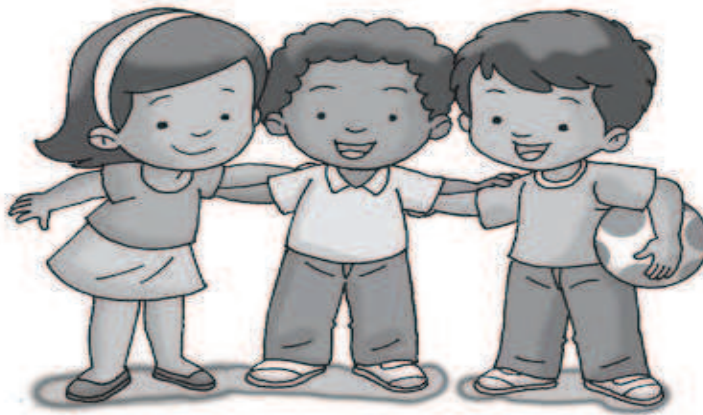
## PRUEBA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

SEGUNDO GRADO

ENTRADA

### Consigna 1

Observa con atención la siguiente imagen.



Escribe lo que observas en esta imagen.



¿Qué crees que están haciendo?

## Consigna 2

**En tu aula van a elegir al “mejor amigo o amiga de la semana” entre todos tus compañeros. Tú quieres que tu mejor amigo sea elegido.**

**En este espacio dibuja a tu mejor amigo o amiga.**

[illegible]

**PRUEBA DE ENTRADA**  
**MATEMÁTICA 2° GRADO**

## Prueba de Entrada de Matemática

### Datos de la Institución Educativa

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Código modular:

--	--	--	--	--	--	--

Provincia: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_

Aplicador(a): \_\_\_\_\_

### Datos del estudiante

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:

**F**

☐

**M**

☐

Turno: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

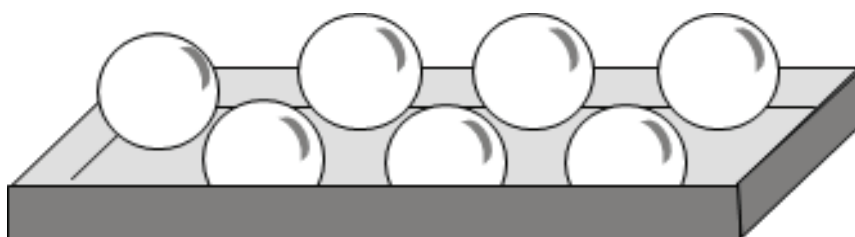
TIEMPO DE APLICACIÓN: **55 MINUTOS**

**1.** José ha puesto sus carritos de juguete en fila.

**Observa y marca con una X el carrito que está en quinto lugar de la fila.**



**2.** Observa la cantidad de pelotas que hay en la caja y responde:



¿Cuántas pelotas hay?

- a. 3**
- b. 4**
- c. 7**

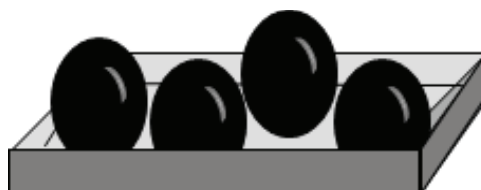
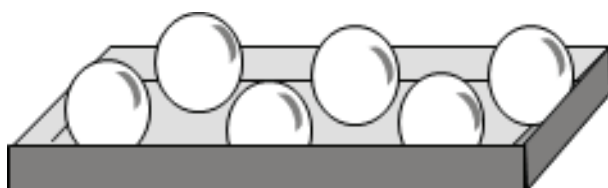
**3.** Mariana debe guardar la cantidad de caramelos que se indica en el frasco.



**Marca con una X los caramelos que debe tomar Mariana para guardar en el frasco.**



**4.** Observa la cantidad de pelotas que hay en cada caja y responde las siguientes preguntas:



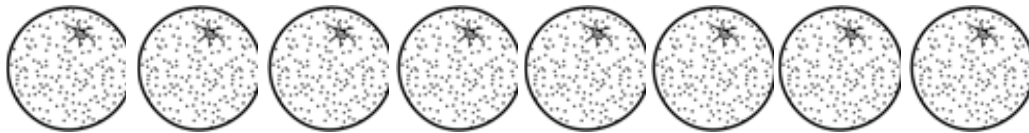
**¿Cuántas pelotas blancas hay?** \_\_\_\_\_

**¿Cuántas pelotas negras hay?** \_\_\_\_\_

**¿Hay más pelotas blancas o pelotas negras?** \_\_\_\_\_



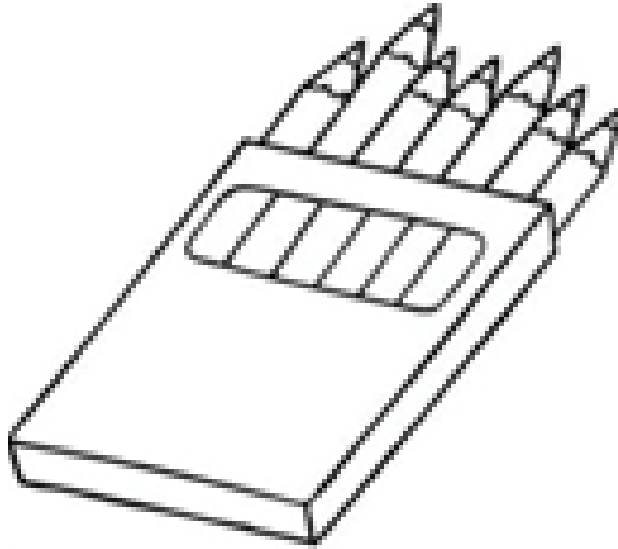
4 Observa la cantidad de manzanas y naranjas que hay.



Marca con lo correcto:

- a. La cantidad de manzanas es igual a la cantidad de naranjas.
- b. La cantidad de manzanas es menor que la cantidad de naranjas.
- c. La cantidad de manzanas es mayor que la cantidad de naranjas.

5 La profesora sacó 3 lápices de la caja dibujada para entregarlos a sus estudiantes. ¿Cuántos lápices quedaron en la caja?



¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede resolver el problema?

a.  $7 + 3$

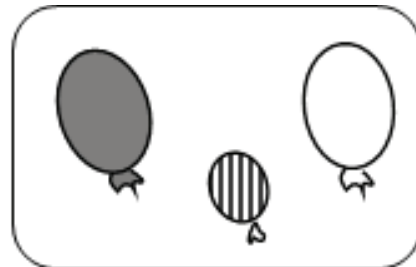
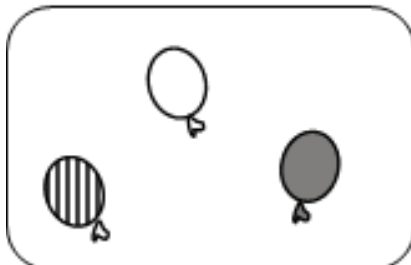
b.  $7 - 3$

c.  $4 - 3$

6 Observa los globos que tiene el payaso.



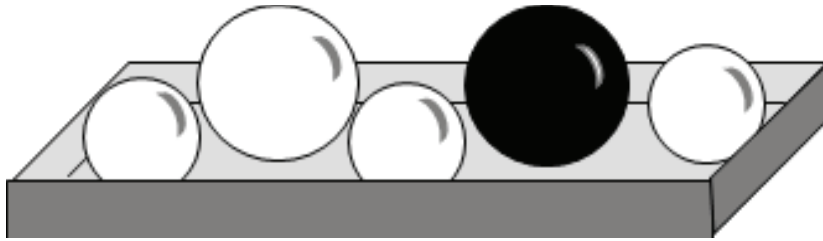
El payaso forma los siguientes grupos de globos:



~~Marca con X~~ el grupo de globos con una característica en común.

¿Qué característica es?

7 Observa que en la caja unas pelotas son grandes y otras son pequeñas.

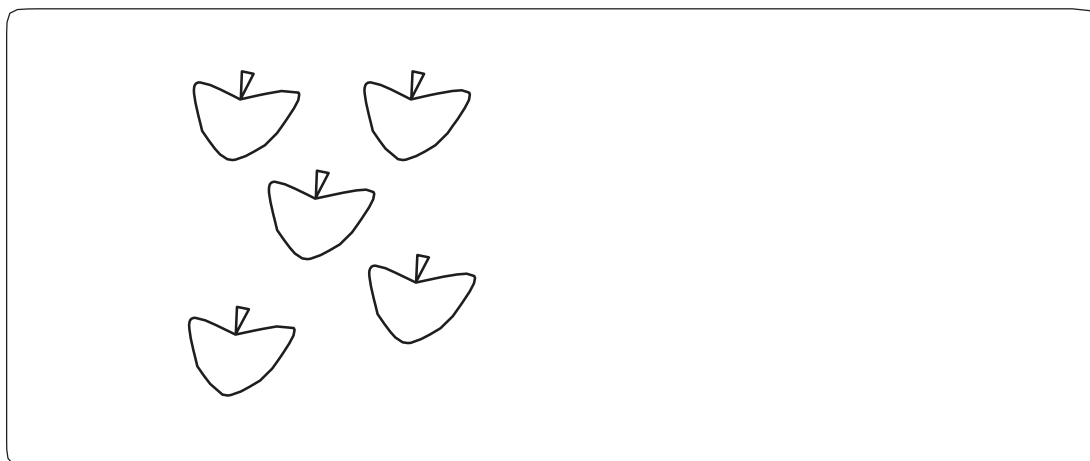


Ahora, marca lo correcto:

- a. **Todas las pelotas grandes son blancas.**
- b. **Ninguna pelota pequeña es blanca.**
- c. **Alguna pelota grande es negra.**

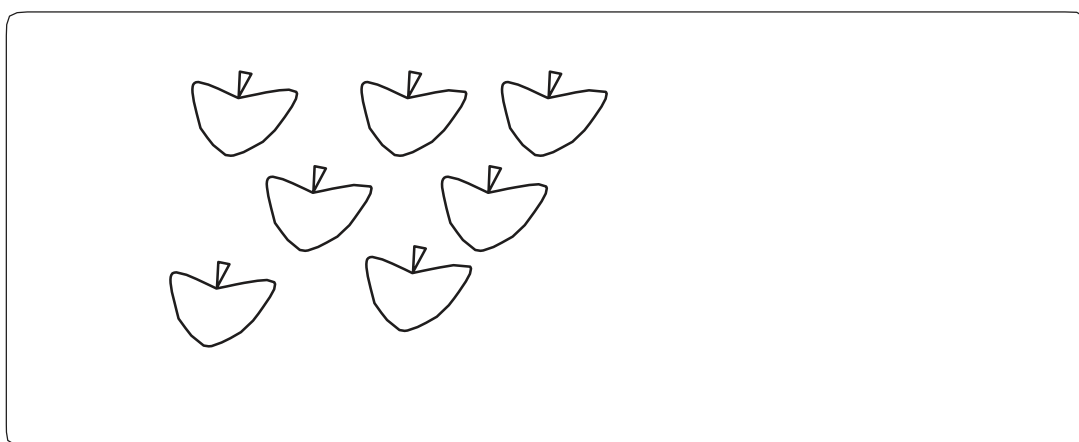
**9.** Elena quiere representar la operación  **$5+3$**  dibujando manzanas.

Completa el gráfico de Elena.



**10.** Marcos quiere representar la operación  **$7-3$**  dibujando manzanas:

Completa el gráfico de Marcos.



**11.** En la mañana, Jaime hizo 5  
pulseras con semillas, mientras que  
en la tarde hizo 6 pulseras.

¿Cuántas pulseras hizo Jaime en total?

Ahora, responde las siguientes preguntas:

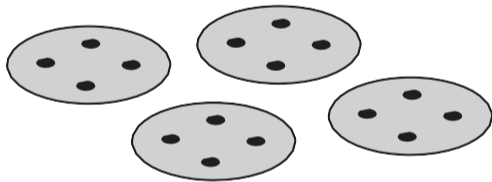
¿Cuántas pulseras hizo Jaime en la mañana?

¿Cuántas pulseras hizo Jaime en la tarde?

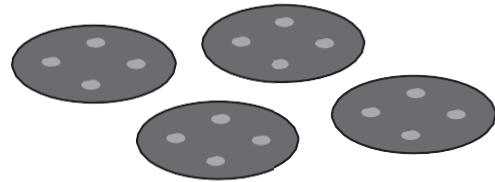
¿Cuántas pulseras hizo Jaime en total?

Escribe la operación que te ayuda a saber  
cuántas pulseras hizo Jaime en total.

**12.** Rosa tiene galletas de coco y galletas de chocolate.



Galletas de coco  
chocolate



Galletas de

Ahora, responde las siguientes preguntas:

¿Cuántas galletas de coco tiene Rosa?

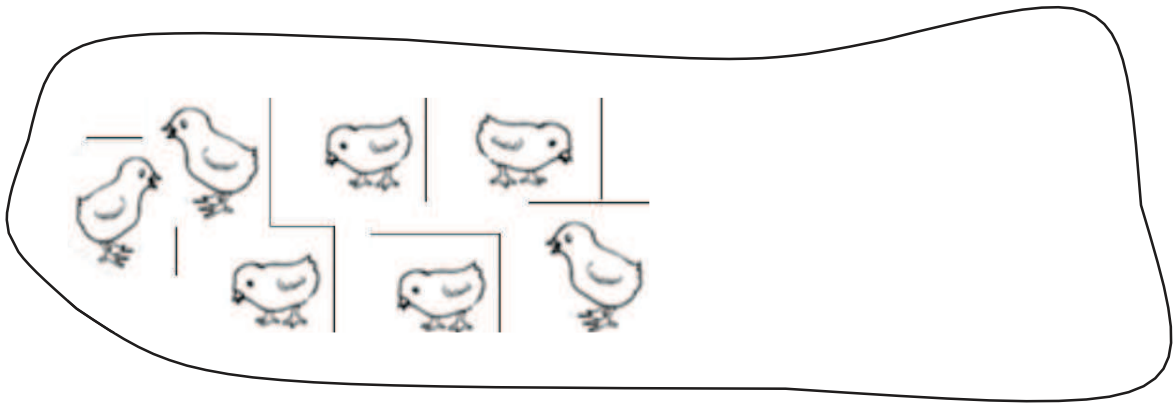
¿Cuántas galletas de chocolate tiene Rosa?

¿Cuántas galletas tiene Rosa en total?

Escribe la operación que te ayuda a saber cuántas galletas tiene Rosa en total.

**13.** Analiza la siguiente situación y completa el gráfico.

En el corral hay 12 animales, de los cuales 7 son pollos y los demás son patos.



Ahora responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos animales hay en el corral?

¿Cuántos pollos hay?

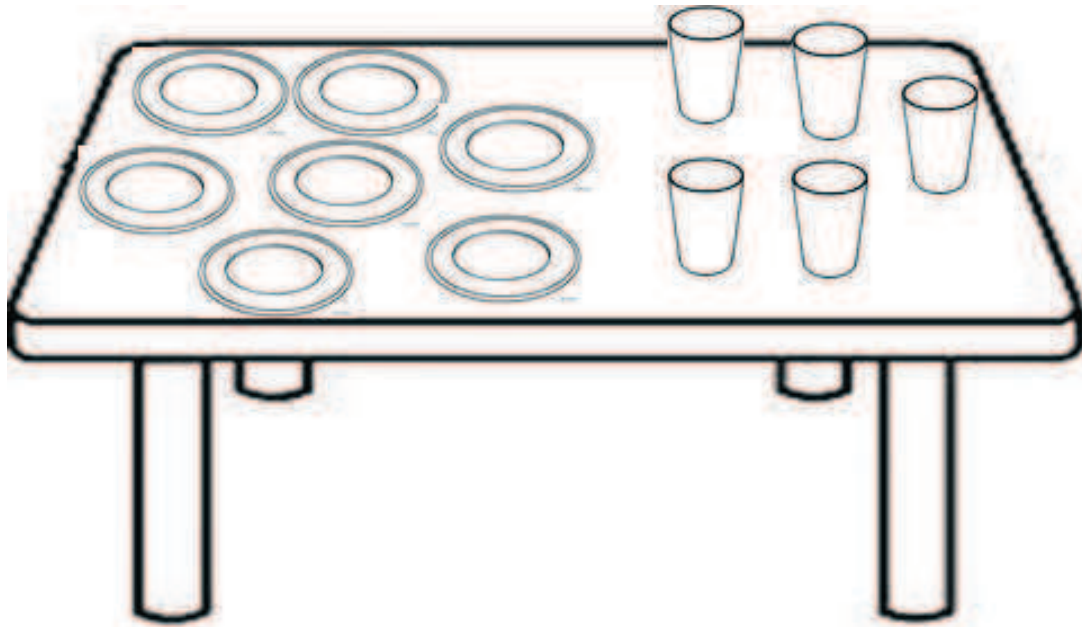
¿Qué otro tipo de animal hay en el corral?

¿Cuántos patos hay?

Escribe la operación que te ayuda a saber cuántos patos hay en el corral.



**14.** Observa la cantidad de platos y vasos que hay en la mesa.



Ahora, responde las siguientes preguntas:

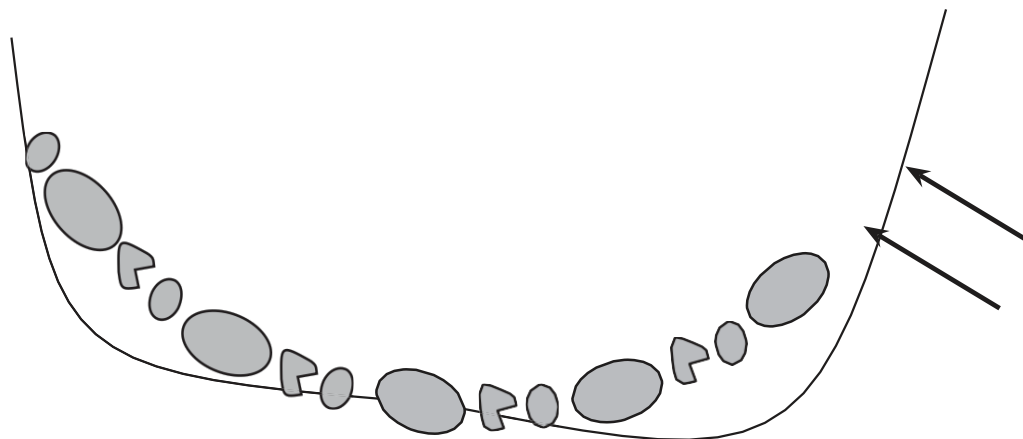
¿Cuántos platos hay en la mesa?

¿Cuántos vasos hay en la mesa?

Si quiero tener igual cantidad de vasos y de platos en la mesa,  
¿qué debo aumentar?

¿Cuántos debo aumentar?

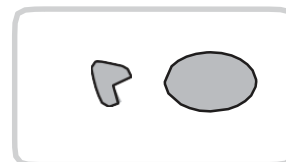
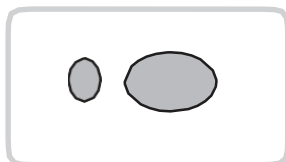
**15.** Observa la secuencia en el collar de semillas y responde:



¿Cuáles son las dos semillas que siguen?  
Marca con



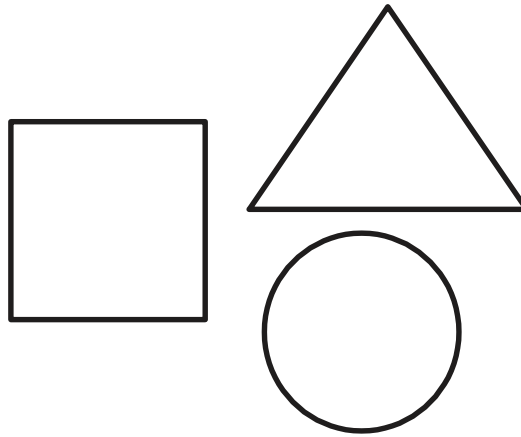
el recu



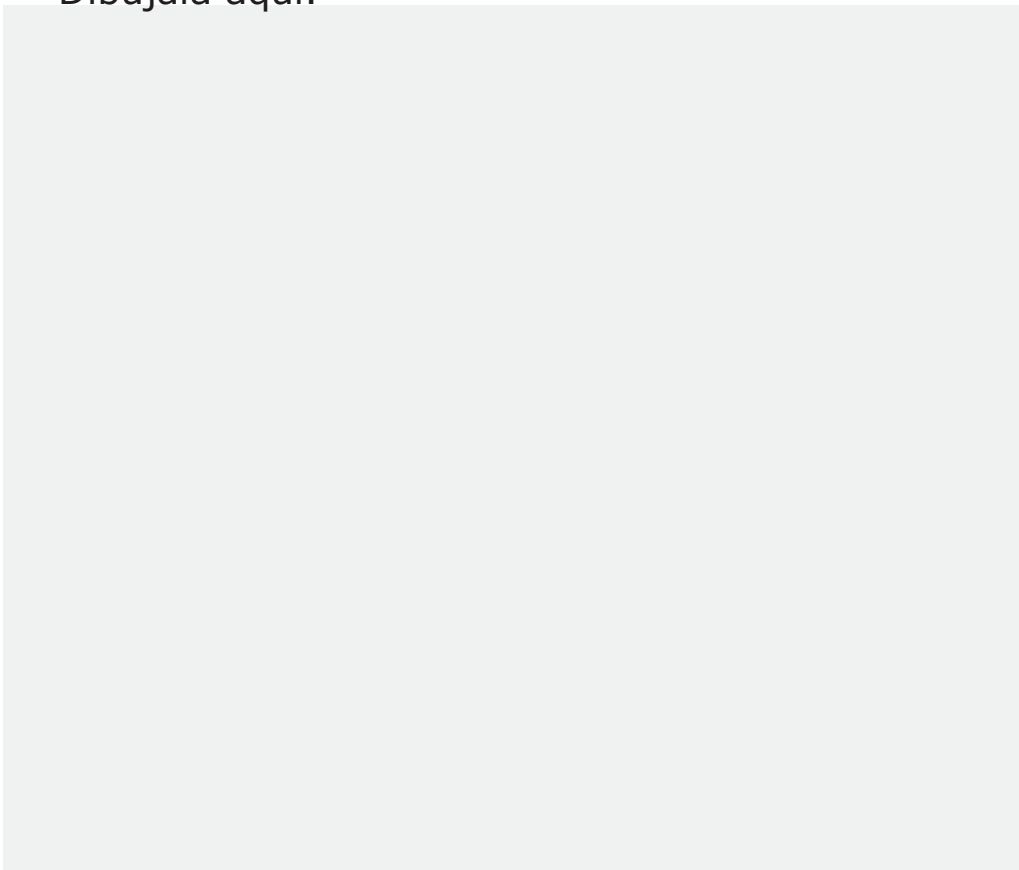
Explica cómo lo sabes.

---

**16.** Crea una secuencia usando las siguientes figuras:

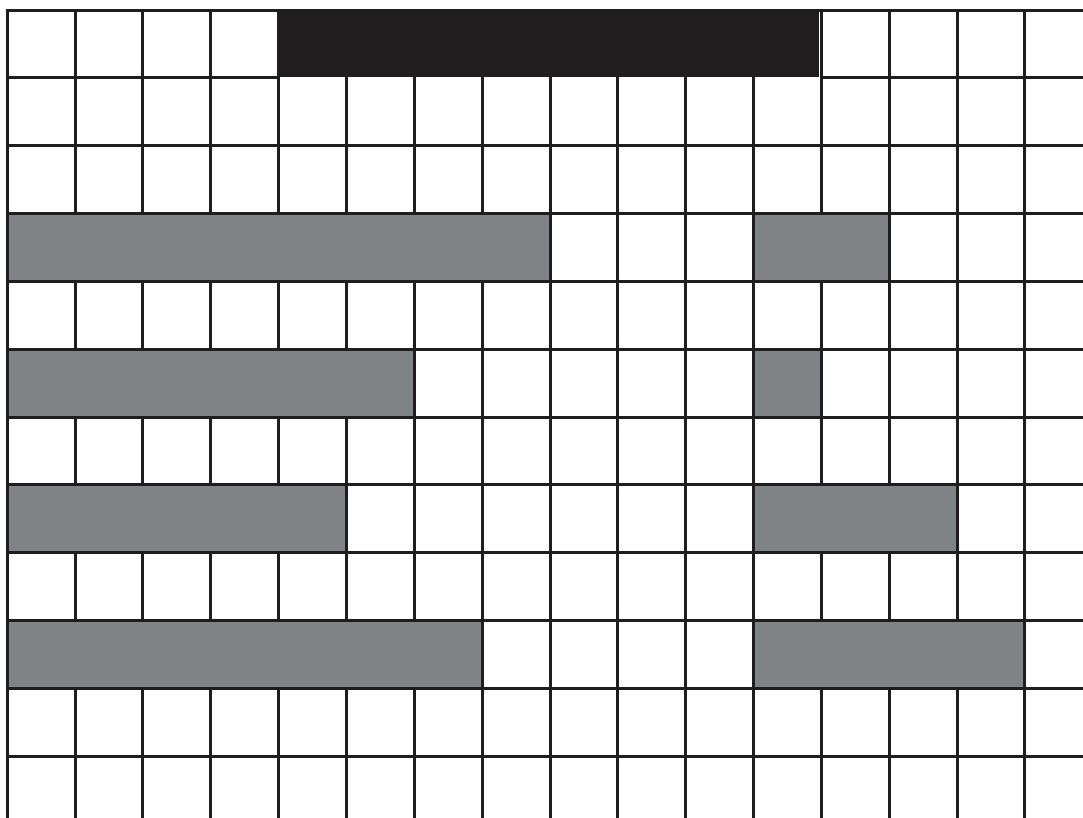


Dibújala aquí.

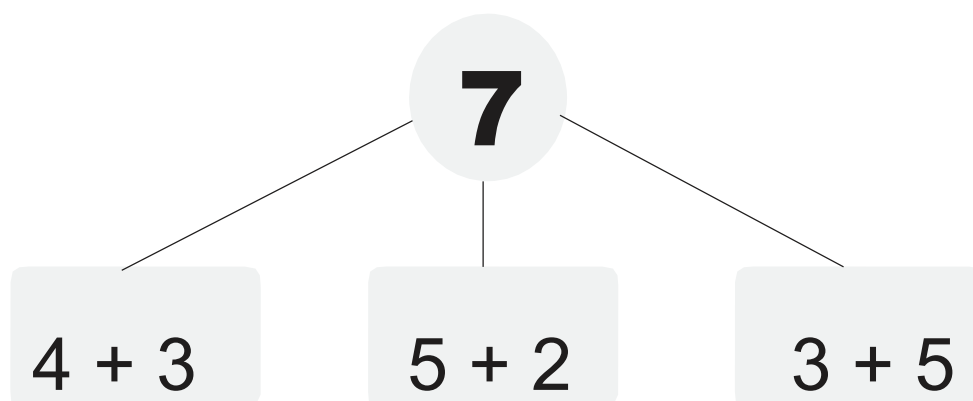


**17.** Observa que al unir dos regletas grises se puede formar otra del mismo tamaño que la regleta negra

Une con una línea las regletas grises que juntas forman una de igual tamaño que la regleta negra.



**18.** Marca con **X** el recuadro donde la suma **NO** es **7**.



**PRUEBA DE SALIDA COMUNICACIÓN**  
**2° GRADO**



PRIMER  
MOMENTO

## 2° PRIMARIA

### Prueba de Salida de Comunicación

#### Datos de la Institución Educativa

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Código modular:

--	--	--	--	--	--	--

Provincia: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_

Aplicador(a): \_\_\_\_\_

#### Datos del estudiante

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

**F**

**M**

☐☐

Turno: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_

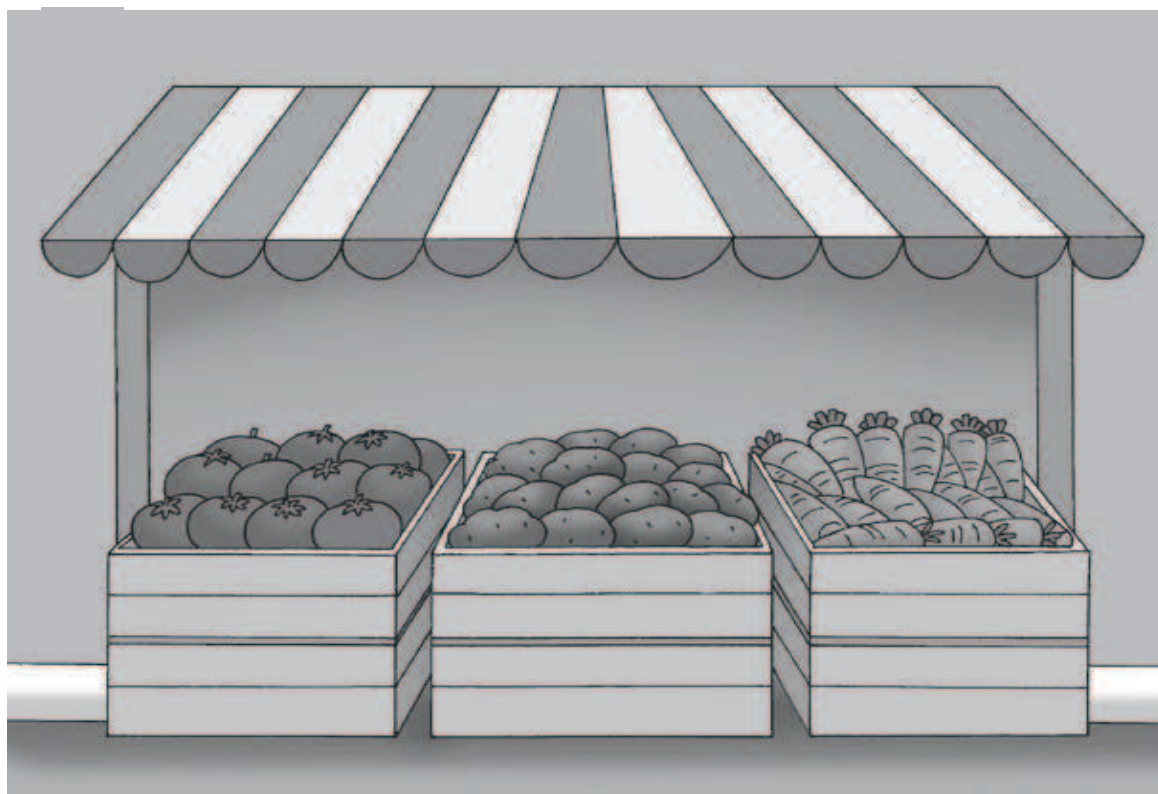
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

TIEMPO DE APLICACIÓN: 75 MINUTOS

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

### SEGUNDO GRADO

Claudia fue al mercado y encontró una etiqueta en el suelo. Léela y une con una línea dónde debería colocarla.



zanahoria

**Lee la nota que la profesora le mandó a la mamá de Jesús.**

**Jesús olvidó el libro de lectura en su casa.**

**Marca con una X lo que olvidó Jesús en su casa.**



**Los niños de segundo grado se turnan para llevar la merienda a la escuela. Esta vez les toca a Camila y Santiago. Lee lo que debe llevar cada uno. Luego, responde la pregunta.**

**Camila compra manzanas y Pedro prepara jugo de quinua para llevar a la escuela.**

**¿Qué debe llevar Pedro a la escuela?**

☐

Jugo de uvas

☐

Jugo de zanahoria

☐

Jugo de manzanas



**Lee con atención el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.**

Soy una oveja y vivo en el campo.  
De pequeña, me alimento con la  
leche de mi madre; pero cuando  
crezco me alimento con hierbas y  
pasto. Vivo con otras ovejas  
formando un grupo llamado rebaño.  
Mi cuerpo está cubierto de lana que  
puede ser de varios colores. Las  
personas usan mi lana para tejer  
prendas abrigadoras como guantes,  
gorros, chompas y bufandas.



**4**

**Según el texto, ¿qué es un rebaño?**

☐

Es un tipo de oveja con mucha lana.

☐

Es un grupo de ovejas que viven juntas.

☐

Es el sitio donde se alimentan las ovejas.

**5**

**Según el texto, ¿Por qué se usa lana de oveja para tejer guantes, gorros, chompas y bufandas?**

☐

Porque es colorida.

☐

Porque es costosa.

☐

Porque es abrigadora.

**6**

**Busca en el texto la palabra “prendas”. ¿Qué significa esa palabra?**

☐

Alimento

☐

Chompa

☐

Ropa

**7**

**¿De qué trata el texto?**

☐

Trata de cómo es la oveja.

☐

Trata de los usos de la lana.

☐

Trata de los animales del campo.

**Lee con atención el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.**

## Las nubes

Un día, un ratoncito salió a pasear con su madre. Subieron a una colina y miraron al cielo.

La madre le dijo al ratoncito:  
¡Mira! ¡Se ven figuras en las nubes!

El ratón y su madre vieron muchas figuras en las nubes.  
Vieron un castillo, un conejo, un ratón.

Después de un rato,  
la madre dijo:  
—Voy a coger flores.

El ratoncito le respondió:  
—Yo me quedaré aquí y  
miraré las nubes.  
El ratoncito vio una nube  
muy grande en el cielo,  
que creció más y más.  
La nube se convirtió en  
un gato. El gato se  
acercaba más y más al  
ratoncito.



Temblando de pavor, el ratoncito gritó llorando:  
—¡Auxilio! Hay un gato enorme en el cielo. ¡Tengo miedo! y  
corrió hacia su madre.

La madre miró al cielo y dijo:  
—No tengas miedo. ¡Mira! El gato se ha convertido otra vez en  
una nube.

El ratoncito vio que era cierto y se tranquilizó. Ayudó a su  
madre a recoger flores, pero durante el resto de la tarde no volvió a  
mirar al cielo.

---

**8** ¿Qué pasó después de que la madre se fue a recoger flores?

---

Transcripción del profesor:

---

---

**9** ¿Por qué el ratoncito se asustó?

- ☐ Porque un gato muy grande lo atrapó.
- ☐ Porque vio una nube con forma de gato.
- ☐ Porque se quedó solito en la colina.

**10** ¿Cómo era la mamá ratona en el texto?

- ☐ Era cariñosa
- ☐ Era miedosa
- ☐ Era ordenada

**11** Busca en el texto la frase “temblando de pavor”. ¿Qué significa esa frase?

☐

Sentimos mucho frío

☐

Sentimos mucho miedo

☐

Sentimos mucha tristeza

**12** ¿Qué le hubieras dicho tú al ratoncito cuando vio la nube con forma de gato?

---

---

Transcripción del profesor:

---

---

**13** ¿Para qué se escribió este texto?

☐

Para contarnos una historia.

☐

Para darnos un consejo.

☐

Para explicarnos algo.

**En la escuela de Isabel, los padres están pidiendo que las clases sean hasta las 5 de la tarde. Lee lo que opinan algunos niños. Luego responde las preguntas.**

Creo que es una buena idea. Así podremos aprender más cosas.

No me parece bien. Los niños necesitamos tiempo para jugar.

Estoy de acuerdo. Me encanta la escuela porque ahí estoy con mis amigos.



**RAFAEL**



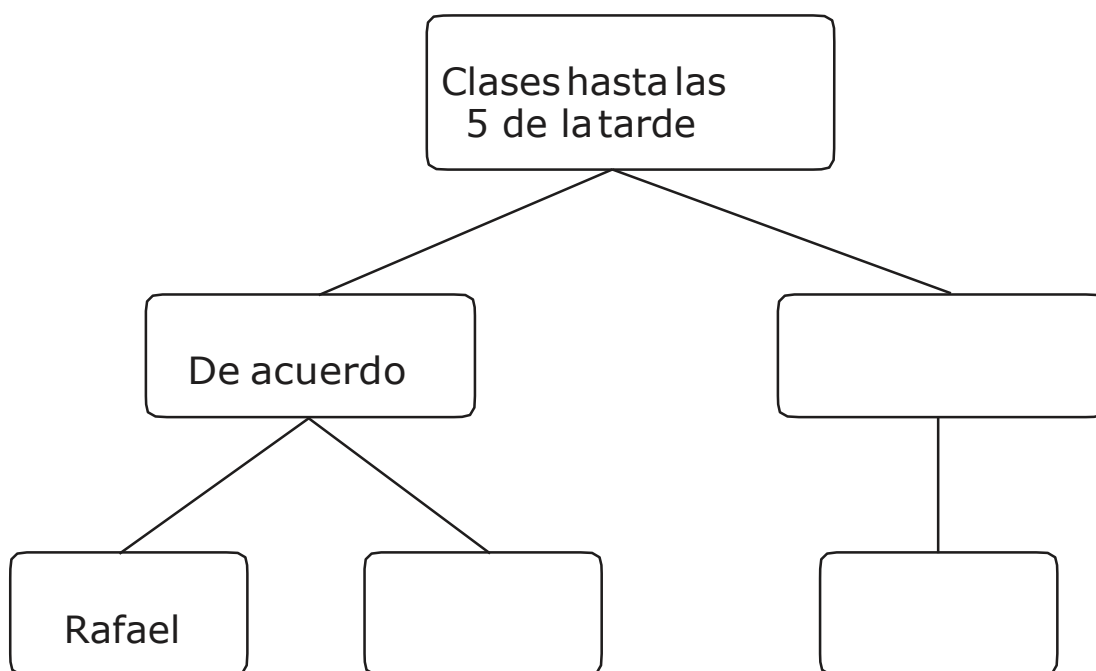
**LUIS  
ISABEL**



**14** ¿Cuál de los niños dijo que le gusta ir a la escuela porque ahí está con sus amigos?

<input type="checkbox"/>	A Rafael
<input type="checkbox"/>	A Luis
<input type="checkbox"/>	A Isabel

**15** Completa este esquema sobre las opiniones de los tres niños del texto.



**16** ¿De qué están hablando estos tres niños?

<input type="checkbox"/>	De si les gusta o no les gusta ir a la escuela temprano todos los días.
<input type="checkbox"/>	De si está bien o no está bien tener tiempo para jugar todas las tardes.
<input type="checkbox"/>	De si están de acuerdo o no con tener clases hasta las 5 de la tarde.

**17**  
**qué?**

**¿Con cuál de estos tres niños estás de acuerdo? ¿Por**

---

---

Transcripción del profesor:

---

---



Lee con atención el siguiente texto. Luego responde las preguntas.

## ¿Cómo curo mis heridas?

**¿Alguna vez te has caído y te has hecho una herida? Las pequeñas heridas que nos hacemos no son peligrosas, pero sí pueden causarnos dolor. Aquí aprenderás cómo curarlas tú mismo.**



Primero, debes lavar bien la herida con agua fría y un poco de jabón.

Luego, seca tu herida con una toalla limpia. Hazlo dando pequeños golpecitos. No frotes la herida con la toalla, pues podrías hacerte más daño o causarte más dolor.

Después, aplica sobre la herida algún producto que te ayude a desinfectarla, como alcohol o agua oxigenada.

Finalmente, puedes colocarte crema cicatrizante o alguna planta medicinal, como el llantén, la uña de gato o la manzanilla. Esto podría ayudarte a curar la herida más rápido.

**18** Según el texto, ¿por qué no debes frotar tu herida con la toalla?

- ☐ Porque puedo hacerme más daño.
- ☐ Porque se puede manchar la toalla.
- ☐ Porque se puede infectar la herida.

**19** Según el texto, ¿qué debes hacer después de colocarte alcohol en la herida?

---

---

Transcripción del profesor:

---

---

**20** ¿Para qué se escribió este texto?

- ☐ Para contarnos una noticia.
- ☐ Para darnos algunos consejos.
- ☐ Para hacernos una advertencia.

# PRUEBA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

## SEGUNDO GRADO

**En tu aula van a elaborar un libro sobre “Animales que ayudan a las personas”. Elige un animal y escribe una descripción. Recuerda mencionar qué animal es, cómo es, dónde vive, de qué se alimenta y cómo ayuda a las personas.**

**En este espacio podrás preparar y ordenar tus ideas antes de escribir**

**Ahora, escribe tu texto final en este espacio.  
Recuerda que tus ideas deben ser claras y tu  
letra entendible.**

**Ahora revisa tu texto final. Las siguientes preguntas te ayudarán y podrás mejorarlo**



Si alguien lee mi texto,  
¿lo podrá entender?



¿Todas las ideas se  
relacionan con el tema?

**En este espacio puedes hacer un dibujo del animal que elegiste.**

**PRUEBA DE SALIDA**  
**MATEMÁTICA 2° GRADO**

PRIMER  
MOMENTO

## 2º PRIMARIA

### Prueba de Salida de Matemática

#### Datos de la institución educativa

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Código modular:

--	--	--	--	--	--	--	--

Provincia: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_

Aplicador(a): \_\_\_\_\_

#### Datos del estudiante

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:

**F**

☐

**M**

☐

Turno: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

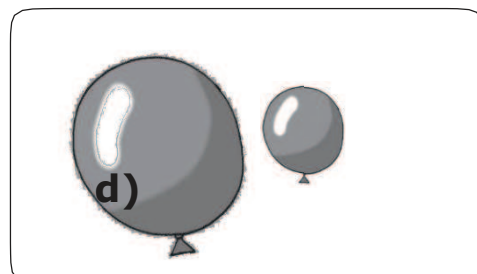
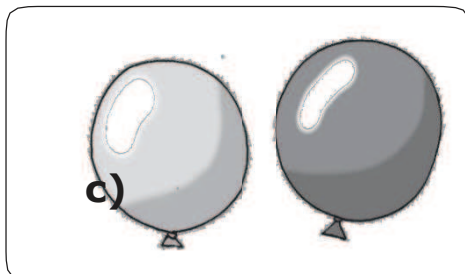
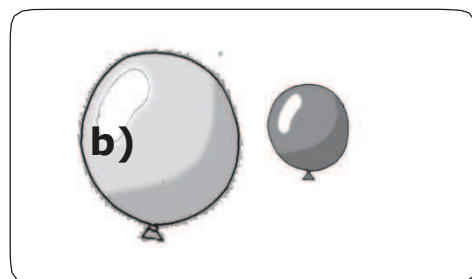
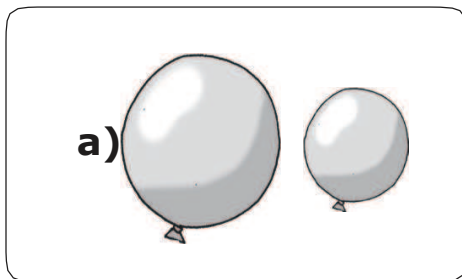
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

TIEMPO DE APLICACIÓN: **40 MINUTO**

**1. Observa los globos del payasito.**

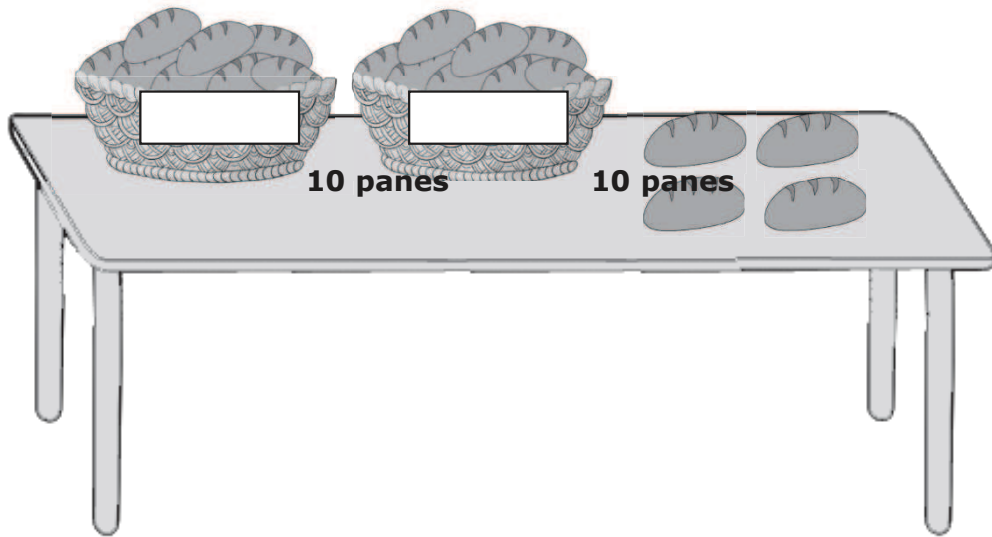


El payasito quiere dos globos con las mismas características de los globos que tiene. ¿Qué globos debe agarrar?





**2.** Observa los panes en la mesa, unos están en canastas otros están sueltos.



Ahora responde:

a) ¿Cuántas canastas hay en la mesa?

---

b) ¿Cuántos panes hay en cada canasta?

---

c) ¿Cuántos panes están sueltos?

---

d) ¿Cuántos panes hay en total?

---

**3. Observa:**

La ficha:  Representa una decena.

La ficha:  Representa una unidad.

Usando estos dos tipos de fichas, ¿cómo podrías representar **25** ?

Haz tus gráficos

**4. Observa:**



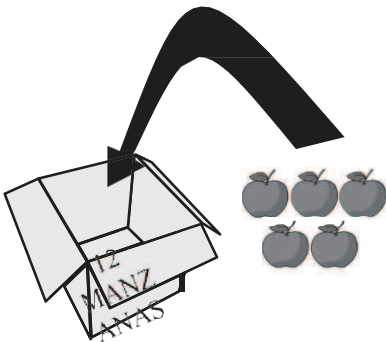
**¿Cuántas pelotas hay en total en la caja?** \_\_\_\_\_

Marca con una  la afirmación correcta:

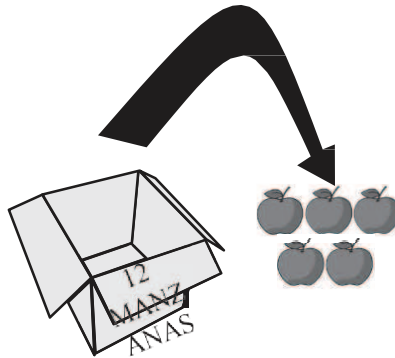
- a) En la caja hay más de 10 pelotas en total.
- b) En la caja hay menos de 10 pelotas en total.
- c) En la caja hay 10 pelotas en total.

5. ¿Cuál gráfico representa **12 - 5** ?

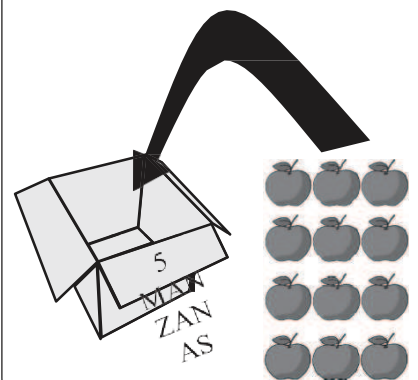
Manzanas que  
agregaré a la caja



Manzanas  
que quitaré



Manzanas  
que quitaré



6. Lee la siguiente situación:

**En una caja había 12 manzanas. Luego se agregaron 7 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay ahora en la caja?**

Ahora responde:

¿Cuántas manzanas había en la caja al inicio?

\_\_\_\_\_

¿Cuántas manzanas agregaron a la caja?

\_\_\_\_\_

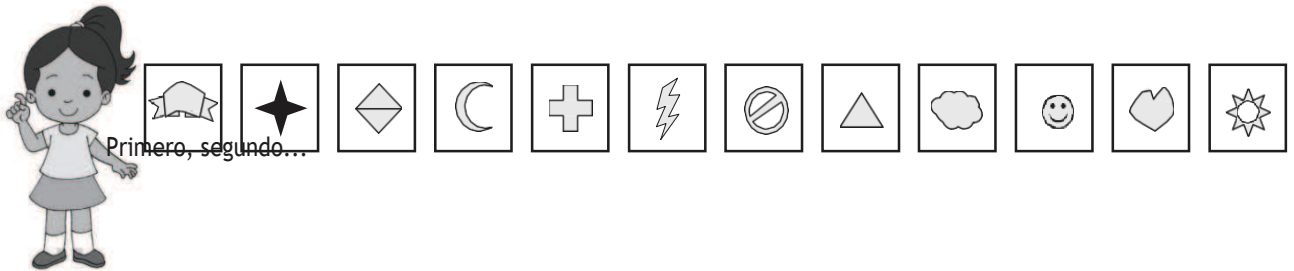
¿Cuántas manzanas hay ahora en la caja?


\_\_\_\_\_

Escribe la operación que te ayude a saber cuántas manzanas hay en la caja.

\_\_\_\_\_

7. Diana ha ordenado sus figuritas en fila. Observa.



Marca con una  la figurita que está en **décimo** lugar de la fila

8. Julián tiene 12 botellas de gaseosa. Luego vendió 4 botellas. ¿Cuántas botellas de gaseosa le quedan?

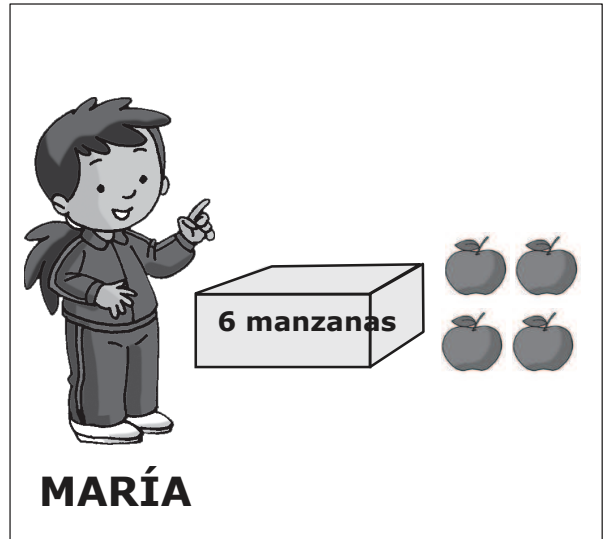
¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede resolver este problema?

a.  $12 + 4$

b.  $12 - 4$

c.  $8 - 4$

9. Observa las manzanas que tienen Pedro y María.



Ahora marca lo correcto:

- a) La cantidad de manzanas que tiene Pedro es **mayor que** la que tiene María.
- b) La cantidad de manzanas que tiene Pedro es **igual** a la que tiene María.
- c) La cantidad de manzanas que tiene Pedro es **menor que** la que tiene María.

10. Diana preparó 24 galletas y guardó 15 galletas en este frasco.



¿Cuántas galletas quedaron fuera del frasco?

- a. 9 galletas
- b. 24 galletas
- c. 29 galletas

**11.** ¿En qué grupo hay igual cantidad de dinero que



?

**a)**



**b)**



**c)**



**12.** Observa la secuencia de números:

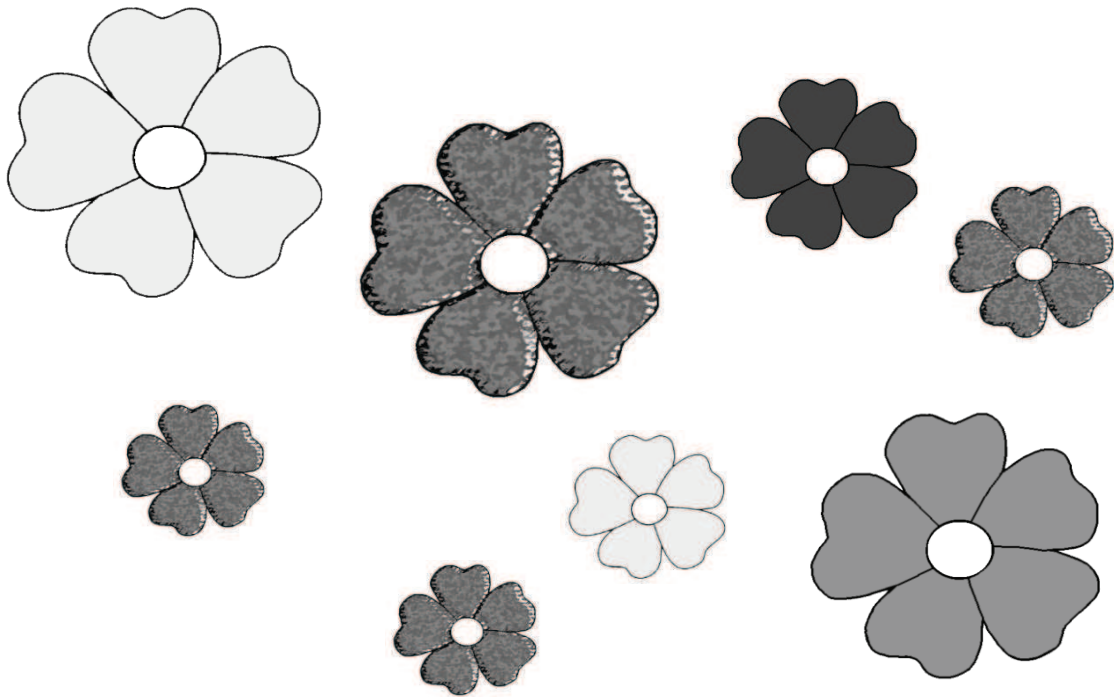
**12 , 15 , 18 , 21 , 24 , 27 , \_\_\_\_\_**

Ahora responde, ¿cuál es el número que sigue? \_\_\_\_\_

**¿Cómo encontraste el número?**

- a. Sumando 1 a 27
- b. Sumando 2 a 27
- c. Sumando 3 a 27

**13.** Observa estas flores. Marca con una ~~X~~ las flores que son **DEL MISMO TAMAÑO Y DEL MISMO COLOR.**




**14.** Lee la siguiente situación:

**Pedro tiene 2 bolsas de galletas con 8 galletas en cada bolsa. ¿Cuántas galletas tiene en total?**

- a. 8 galletas
- b. 10 galletas
- c. 16 galletas

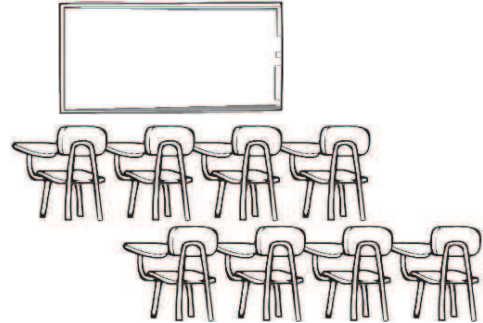
**15.** Observa esta secuencia de figuras:



Marca con una  el grupo de figuras que debe ir en el espacio en blanco.



**16.** 20 estudiantes van a ingresar a esta sala con 8 carpetas.  
¿Cuántas carpetas deben aumentar para que todos los estudiantes puedan sentarse?



Ahora responde:

¿Cuántos estudiantes van a ingresar a la sala?

¿Cuántas carpetas hay en la sala?

Quiero que cada estudiante se siente en una carpeta. ¿Cuántas carpetas debo aumentar?

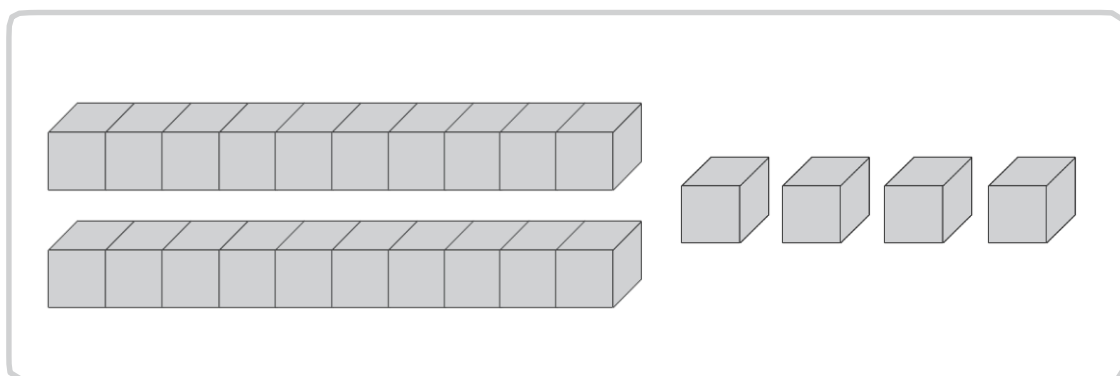
\_\_\_\_\_



**17.** Diana tiene S/. 24 ahorrados y Jesús tiene S/. 13 ahorrado, ¿cuánto le falta a Jesús para tener la misma cantidad que Diana?

- a. S/. 37
- b. S/. 11
- c. S/. 9

**18.** Marca con una **X** el recuadro donde la suma **NO** corresponde con la cantidad del gráfico.



$$20 + 4$$

$$2 + 4$$

$$10 + 14$$